

# Тематическое планирование по курсу «История Древнего мира» 5 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История» основного общего образования для 5 класса разработана на основе авторской программы «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г. (далее - Рабочая программа).

Общие цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф».

Учебно – методический комплект:

1. Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

5 класс:

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.

2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2012, ФГОС. – 304 с.: ил.

3. Майков А.Н. История: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.; ил.

4. Ванина Э. В. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Э. В. Ванина, А. К. Данилова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 112 с.; ил.

5. Майков А.Н. История: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.

6. Андреевская Т. П. История Древнего мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Т. П, Андреевская, Э. В. Ванина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.

6 класс:

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый. Текущий контроль по решению ММО от 27.08.2014г. протокол №1 должен осуществляться в зависимости от нагрузки (2 часа в неделю – 2 проверочные работы в четверть).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История» представлены в авторской рабочей программе «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год на стр. 9-10.

### **Содержание учебного курса**

Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю»

| № | Кол-во часов | Тема урока           | Основные вопросы содержания                               | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|----------------------|---|---|---|------------------|------|
| 1 | 1            | Что изучает история. | 1. История — наука о прошлом.<br>2. Как работают историки | Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое.<br>Схема «История».<br>Схема «Что даёт человеку история».<br>Схема «Главные вопросы историка».<br>Словарь иностранных слов | Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины | § 1              |      |
| 2 | 1            | Источники            | 1. Как гибнут   | Иллюстрации,  | Развивать способности   | § 2              |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока        | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|-------------------|--|---|---|------------------|------|
|   |              | знаний о прошлом  | <p>памятники старины.</p> <p>2. Исторические источники.</p> <p>3. Группы источников.</p> <p>4. Архивы, музеи, библиотеки</p> | <p>показывающие, как гибнут памятники старины.</p> <p>Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира.</p> <p>Схема «Остатки прошлого».</p> <p>Таблица «Основные группы исторических источников».</p> <p>Пример любого исторического документа</p> | <p>оценивать действия и поступки людей.</p> <p>Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа.</p> <p>Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы</p> |                  |      |
| 3 | 1            | Измерение времени | <p>1. Хронология — порядок событий.</p> <p>2. Что называется датой.</p> <p>3. Мера времени — год.</p>                        | <p>Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории.</p> <p>Иллюстрации, отображающие порядок</p>  | <p>Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам.</p> <p>Начать овладевать навыками работы с</p>  | § 3              |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока         | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|--------------------|--|---|---|------------------|------|
|   |              |                    | <p>4. Точка отсчёта времени.</p> <p>5. Историческая хронология</p> | <p>смены времён года.</p> <p>Таблица, отображающая хронологический порядок в истории.</p> <p>Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие.</p> <p>Словарь иностранных слов</p> | <p>единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие.</p> <p>Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов</p> |                  |      |
| 4 | 1            | Историческая карта | <p>1. Прошлое на карте.</p> <p>2. История на плане</p>             | <p>Различные виды исторических карт.</p> <p>Различные варианты планов городов, мест сражения</p>  | <p>Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории</p>   | § 5              |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока                        | Основные вопросы содержания                             | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|-----------------------------------|---|---|--|------------------|------|
| 5 | 1            | Археология – помощница историков. | 1. Что изучает археология.<br>2. Как работают археологи | Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки.<br>Словарь иностранных слов | Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы | § 4              |      |
| 6 | 1            | Наука о народах – наука о         | 1. Что изучает этнография.                              | Иллюстрации, изображающие одежду,   | Понимать, как этнография помогает  | § 6              |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока                           | Основные вопросы содержания   | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|--------------------------------------|---|---|--|------------------|------|
|   |              | прошлом.                             | 2. Преданья старины глубокой.<br>3. История в песне                                       | жилища, предметы быта.<br>Примеры мифа, былины, исторической песни.<br>Словарь иностранных слов     | историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации   |                  |      |
| 7 | 1            | Знать своих предков – знать историю. | 1. Что значит родословие.<br>2. Из истории имён.<br>3. Отчество.<br>4. История в фамилиях | Генеалогическая таблица.<br>Любые сборники, разъясняющие значение имён.<br>Словарь иностранных слов | Понимать, что «история — вокруг нас».<br>Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека | § 7*             |      |
| 8 | 1            | Географические названия –            | 1. Всё имеет название.<br>2. Как возникают  | Названия городов, сёл, улиц в родном крае.  | Усвоить, что географические названия   | § 8*             |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока                             | Основные вопросы содержания   | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|--|---|---|---|------------------|------|
|   |              | свидетели прошлого.                    | названия.<br>3. Названия стран мира   | История их возникновения.<br>Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий   | заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям |                  |      |
| 9 | 1            | О чем могут поведать герб, флаги гимн. | 1. О прошлом рассказывают гербы.<br>2. Знамя и флаг сопровождают историю.<br>3. Песнь во славу Отечества.<br>4. Государственные символы и гимн Российской | Таблица «Формы гербовых щитов».<br>Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна.<br>Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.<br>Словарь иностранных слов | Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок                           | § 9*, 10*, 11*   |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                      | Основные вопросы содержания   | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|---|---|---|------------------|------|
|    |              |   | Федерации   |   | <p>любого общества.</p> <p>Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.</p> <p>Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.</p> <p>Использовать текст учебника как источник исторической информации.</p> <p>Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p> |                  |      |
| 10 | 1            | Как работать с учебными материалами по истории. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок изучения истории.</li> <li>2. Как работать с учебником.</li> <li>3. Работа с</li> </ol> | Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Фотографии, изображающие | <p>Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории».</p> <p>Понять особенность</p>  | § 12             |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока | Основные вопросы содержания | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|------------|-----------------------------|---|---|------------------|------|
|   |              |            | иллюстрациями учебника      | историческое прошлое. Таблица «Периоды в истории». Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др. | работы с иллюстрациями в учебнике                                   |                  |      |

5 класс. Учебно-тематический план по курсу истории Древнего мира

| № | Кол-во часов | Тема урока                       | Основные вопросы содержания  | Средства обучения  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |  |
|---|--------------|----------------------------------|--|--|--|------------------|------|--|
|   |              |                                  | <b>Первобытный мир (4 часа)</b>  |  |  |                  |      |  |
| 1 | 1            | Возникновение человека.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшие предки человека.</li> <li>2. Орудия труда.</li> <li>3. Занятия и жилища.</li> <li>4. Овладение огнём</li> </ol> | <p>Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p> | <p>Устанавливать отличие человека от животных.</p> <p>Определять по карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника</p>                             | § 1              |      |  |
| 2 | 1            | Появление современного человека. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неандертальцы.</li> <li>2. Современный человек.</li> <li>3. Изобретение лука и стрел.</li> <li>4. Род и племя</li> </ol>   | Иллюстрации из учебника  | <p>Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя».</p> <p>Давать описание иллюстрации.</p> <p>Сравнивать по иллюстрации предметы</p> | § 2              |      |  |

| № | Кол-во часов | Тема урока                                    | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|---|--|------------------------------------|--|------------------|------|
|   |              |   |  |                                    | материальной культуры (орудия труда)   |                  |      |
| 3 | 1            | Зарождение искусства и религиозных верований. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания первобытных людей.</li> <li>2. Представления об окружающем мире.</li> <li>3. Зарождение примитивных религиозных верований.</li> <li>4. Первобытное искусство</li> </ol> | Иллюстрации из учебника            | <p>Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»</p> | § 3              |      |
| 4 | 1            | Человечество на пути к новому обществу.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые земледельцы и скотоводы.</li> <li>2. Изобретение ткацкого станка и керамики.</li> <li>3. Соседская община.</li> <li>4. Наступление века</li> </ol>                      | Схема «Родовая и соседская община» | <p>Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь</p>   | § 4              |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока                              | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                                  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |  |
|---|--------------|---|--|--|---|------------------|------|--|
|   |              |   | металлов.<br>5. Появление нового общества  |  | находить в них общие черты  |                  |      |  |
|   |              |   | <b>Древний Восток (16 часов)</b>   |  |   |                  |      |  |
|   |              |   | <b>Древний Египет (6 часов)</b>  |  |   |                  |      |  |
| 5 | 1            | Образование государства в долине Нила.  | 1. Природа Древнего Египта.<br>2. Хозяйственная деятельность древних египтян.<br>3. Образование государства Древний Египет | Карта «Древний Египет».<br>Иллюстрации из учебника | Выявлять особенности природных условий Древнего Египта.<br>Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.<br>Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника | § 5              |      |  |
| 6 | 1            | Религиозные верования в Древнем Египте. | 1. Боги Древнего Египта.<br>2. Миф об Осирисе.   | Иллюстрации из учебника                            | Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних   | § 6              |      |  |

| № | Кол-во часов | Тема урока                 | Основные вопросы содержания  | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|----------------------------|--|-------------------------|--|------------------|------|
|   |              |                            | 3. Представления о загробном мире.<br>4. Почитание животных  |                         | египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника                                  |                  |      |
| 7 | 1            | Правитель Древнего Египта. | 1. Фараон — правитель Древнего Египта.<br>2. Пирамиды Древнего Египта  | Иллюстрации из учебника | Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника | § 7              |      |
| 8 | 1            | Подданные фараона.         | 1. Вельможи и чиновники.<br>2. Жрецы.<br>3. Воины.<br>4. Земледельцы и ремесленники.<br>5. Самые бесправные люди в Древнем | Иллюстрации из учебника | Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных          | § 8              |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                          | Основные вопросы содержания  | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|-------------------------------------|--|-------------------------|--|------------------|------|
|    |              |                                     | Египте   |                         | групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта |                  |      |
| 9  | 1            | Повседневная жизнь древних египтян. | 1. Жилище.<br>2. Одежда.<br>3. Еда.<br>4. Семья.<br>5. Праздники и развлечения древних египтян | Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника   | § 9              |      |
| 10 | 1            | Культура Древнего Египта.           | 1. Письменность.<br>2. Научные знания.<br>3. Образование.<br>4. Искусство Древнего Египта      | Иллюстрации из учебника | Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям   | § 10             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока       | Основные вопросы содержания   | Средства обучения  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|------------------|---|--|--|------------------|------|
|    |              |                  |   |  | знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа   |                  |      |
|    |              |                  | <b><u>Древняя Азия</u> (10 часов)</b>   |  |  |                  |      |
| 11 | 1            | Шумер и Аккад.   | 1. Природные условия и занятия населения.<br>2. Шумеры.<br>3. Шумерская культура.<br>4. Аккад.<br>5. Поэма о Гильгамеше | Карта «Древнейшие государства Месопотамии».<br>Иллюстрации из учебника | Сравнивать природные условия древних цивилизаций.<br>Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера | § 11             |      |
| 12 | 1            | Древний Вавилон. | 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.<br>2. Религиозные верования вавилонян.<br>3. Чудеса Вавилона                 | Иллюстрации из учебника  | Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать  | § 12             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока           | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                                       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|----------------------|--|---|--|------------------|------|
|    |              |                      |  |   | информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника |                  |      |
| 13 | 1            | Ассирийская держава. | 1. Местоположение и природные условия.<br>2. Ассирийское войско.<br>3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран.<br>4. Падение Ассирии | Карта «Ассирийская держава».<br>Иллюстрации из учебника | Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы | § 13             |      |
| 14 | 1            | Финикия.             | 1. Природные условия и хозяйственная деятельность.   | Карта «Древняя Финикия».<br>Иллюстрации из учебника     | Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны.  | § 14             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока         | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|--------------------|--|---|---|------------------|------|
|    |              |                    | 2. Первые мореплаватели.<br>3. Изобретения финикийцев  |   | Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)   |                  |      |
| 15 | 1            | Древняя Палестина. | 1. Природные условия.<br>2. Ветхий Завет.<br>3. Борьба с филистимлянами.<br>4. Древнееврейское царство | Карта «Древнееврейское царство».<br>Иллюстрации из учебника | Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф) | § 15             |      |
| 16 | 1            | Древняя Персия.    | 1. Создание Персидской державы.<br>2. Персидская держава при   | Карта «Персидская держава».<br>Схема «Управление            | Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме   | §16              |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока  | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                              | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|--|--|--|------------------|------|
|    |              |   | Дарии I.<br>3. Персидская армия.<br>4. Религиозные верования персов  | сатрапией»                                     | «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка  |                  |      |
| 17 | 1            | Древняя Индия   | 1. Местоположение и природа.<br>2. Древнейший период в истории Индии.<br>3. Арии.<br>4. Возникновение варн.<br>5. Знаменитые поэмы Древней Индии | Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника | Сравнить природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии | §17              |      |
| 18 | 1            | Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. | 1. Индуизм.<br>2. Учение Будды.<br>3. Повседневная жизнь в Древней Индии   | Иллюстрации из учебника                        | Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях   | §18              |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                             | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                               | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|--|--|---|--|------------------|------|
|    |              |  |  |   | древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля   |                  |      |
| 19 | 1            | Древний Китай.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природные условия.</li> <li>2. Образование единого Китайского царства.</li> <li>3. Правление династии Цинь.</li> <li>4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая.</li> <li>5. Открытия и изобретения древних китайцев</li> </ol> | Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника  | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев | § 19             |      |
| 20 | 1            | Итоговое обобщение по разделу «Древний |  | Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника | Определять общее и особенное в развитии  |                  |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                               | Основные вопросы содержания   | Средства обучения                               | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|--|---|---|---|------------------|------|
|    |              | Восток».                                 |   |   | государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись |                  |      |
|    |              |  | <b>Древняя Греция (20 часов)</b>  |   |   |                  |      |
| 21 | 1            | Природа Греции и занятия древних греков. | 1. Балканский полуостров, его природа.<br>2. Занятия древних греков.<br>3. Древние греки и море | Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию  | § 20             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                    | Основные вопросы содержания  | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|--|-------------------------|---|------------------|------|
|    |              |   |  |                         | из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»  |                  |      |
| 22 | 1            | Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критское государство — древнейшее государство в Европе.</li> <li>2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах.</li> <li>3. Древние Микены</li> </ol> | Иллюстрации из учебника | Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 21             |      |
| 23 | 1            | Верования древних греков.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греческие боги.</li> <li>2. Религиозные церемонии.</li> <li>3. Боги и люди</li> </ol>  | Иллюстрации из учебника | Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа                           | § 22             |      |
| 24 | 1            | «Илиада» и                                    | 1. Древние певцы и   |                         | Объяснять значение  | § 23             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока  | Основные вопросы содержания   | Средства обучения  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|---|--|--|------------------|------|
|    |              | «Одиссея»: правда и вымысел.  | сказители.<br>2. Гомер.<br>3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея».<br>4. Генрих Шлиман и его открытия | Иллюстрации из учебника  | крылатых выражений: «ахиллесова пята», «тroyанский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»  |                  |      |
| 25 | 1            | Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация. | 1. Полис и его жители.<br>2. Развитие ремесла и земледелия.<br>3. Великая греческая колонизация и её значение   | Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.».<br>Иллюстрации из учебника | Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками | § 24             |      |
| 26 | 1            | Законодатели в жизни Афин.  | 1. Первый законодатель Афин — Драконт.  | Иллюстрации из учебника  | Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять  | § 25             |      |

| №     | Кол-во часов | Тема урока              | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|-------|--------------|-------------------------|--|---|---|------------------|------|
|       |              |                         | <p>2. Реформы Солона.</p> <p>3. Значение реформ для жизни Афинского полиса.</p> <p>4. Тирания в Афинах</p>                                       |   | <p>понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>              |                  |      |
| 27    | 1            | Спарта.                 | <p>1. Спарта и её жители.</p> <p>2. Ликург и его законы.</p> <p>3. Воспитание спартанцев</p>   | Иллюстрации из учебника   | Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов                              | § 26             |      |
| 28-29 | 2            | Греко-персидские войны. | <p>1. Причины войн и их начало.</p> <p>2. Марафонское сражение.</p> <p>3. Строительство греческого флота.</p> <p>4. Вторжение армии Ксеркса.</p> | <p>Карта «Греко-персидские войны».</p> <p>Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»</p> | <p>Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника</p> | § 27–28          |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                       | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                                       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|----------------------------------|--|---|--|------------------|------|
|    |              |                                  | 5. Фермопильская битва.<br>6. Саламинское сражение.<br>7. Причины победы греков                                |   | литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему  |                  |      |
| 30 | 1            | Греческий город и его жители.    | 1. Права граждан.<br>2. Воспитание гражданина.<br>3. Рабство   | Иллюстрации из учебника                                 | Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции   | § 29             |      |
| 31 | 1            | Развитие демократии при Перикле. | 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн.<br>2. Управление в Афинах.<br>3. Деятельность Перикла | Схема «Управление в Афинах».<br>Иллюстрации из учебника | Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности | § 30             |      |
| 32 | 1            | Олимпийские игры.                | 1. Место   |   | Раскрывать роль  | § 31             |      |

| <b>№</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема урока</b>                  | <b>Основные вопросы содержания</b>   | <b>Средства обучения</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>  | <b>Домашнее задание</b> | <b>Дата</b> |
|----------|---------------------|------------------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------|-------------|
|          |                     |                                    | <p>Олимпийских игр в жизни греков.</p> <p>2. Основные виды состязаний.</p> <p>3. Награждение победителей</p> | Иллюстрации из учебника  | <p>Олимпийских игр в жизни древних греков.</p> <p>Давать оценку олимпийского движения в античном мире.</p> <p>Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа</p>  |                         |             |
| 33       | 1                   | Повседневная жизнь древних греков. | <p>1. Одежда.</p> <p>2. Жилище.</p> <p>3. Еда.</p> <p>4. Семья</p>   | Иллюстрации из учебника  | <p>Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков.</p> <p>Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p> | § 32                    |             |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                       | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|----------------------------------|--|---|--|------------------|------|
| 34 | 1            | Греческая наука.                 | 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия».<br>2. Геродот.<br>3. Медицина в Древней Греции | Иллюстрации из учебника   | Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков   | § 33             |      |
| 35 | 1            | Архитектура и скульптура Греции. | 1. Особенности греческой архитектуры.<br>2. Афинский Акрополь.<br>3. Греческая скульптура      | Схема «Афинский Акрополь».<br>План Афин.<br>Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему | § 34             |      |
| 36 | 1            | Рождение театра.                 | 1. Театральные представления.  | Иллюстрации из учебника   | Раскрывать роль театральных  | § 35             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                        | Основные вопросы содержания   | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|-----------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|------|
|    |              |                                   | <p>2. Происхождение театра и его устройство.</p> <p>3. Как проходили театральные представления?</p> <p>4. Великие поэты Греции</p>  |                         | <p>представлений в жизни древних греков.</p> <p>Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера</p> |                  |      |
| 37 | 1            | Греция и Македония в 4 в. до н.э. | <p>1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.</p> <p>2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.</p> <p>3. Македонская армия.</p> <p>4. Установление власти Македонии над Грецией</p> | Иллюстрации из учебника | <p>Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>                             | § 36             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока   | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|--|--|---|--|------------------|------|
| 38 | 1            | Завоевания Александра Македонского и их последствия. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало правления Александра Македонского.</li> <li>2. Начало Восточного похода.</li> <li>3. Поход вглубь Азии</li> </ol> | Карта «Поход Александра Македонского на Восток»                         | <p>Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского</p> | § 37             |      |
| 39 | 1            | Основание Александрии.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александрия Египетская.</li> <li>2. Фаросский маяк.</li> <li>3. Великие учёные Александрии</li> </ol>                    | Карта «Распад державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника | <p>Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>          | § 38             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                      | Основные вопросы содержания  | Средства обучения                               | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|--|---|--|------------------|------|
| 40 | 1            | Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция». |  | Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника | Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции |                  |      |
|    |              |   | <b>Древний Рим (20 часов)</b>  |   |  |                  |      |
| 41 | 1            | Древняя Италия и начало города Рима.            | 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова.<br>2. Италики.<br>3. Основание Рима.<br>4. Легенда о Ромуле и Реме.<br>5. Ромул — первый | Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника | Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия   | § 39             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                   | Основные вопросы содержания  | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|------------------------------|--|-------------------------|---|------------------|------|
|    |              |                              | римский царь.<br>6. Похищение сабинянок  |                         |   |                  |      |
| 42 | 1            | Рим в эпоху царей.           | 1. Цари Рима.<br>2. Этруски.<br>3. Рим и этруски.<br>4. Сервий Туллий  | Иллюстрации из учебника | Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия   | § 40             |      |
| 43 | 1            | Рождение Римской республики. | 1. Падение царской власти и образование республики.<br>2. Происхождение патрициев и плебеев.<br>3. Причины борьбы между ними.<br>4. Ход борьбы.<br>5. Успехи плебеев.<br>6. Итоги борьбы | Иллюстрации из учебника | Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона | § 41             |      |
| 44 | 1            | Завоевание Римом Италии.     | 1. Война с галлами.<br>2. «Разделяй и  | Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины, способствовавшие  | § 42             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока           | Основные вопросы содержания   | Средства обучения  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|----------------------|---|--|---|------------------|------|
|    |              |                      | властвуй».<br>3. Война с Пирром и её итоги  |  | установлению власти Рима в Италии.<br>Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа   |                  |      |
| 45 | 1            | Армия Древнего Рима. | 1. Вооружение римского легионера.<br>2. Боевое построение легиона.<br>3. Устройство римского лагеря.<br>4. Осада крепости римским войском.<br>5. Триумф | Схема «Построение римского войска».<br>План римского лагеря.<br>Иллюстрации из учебника  | Раскрывать роль армии в истории Рима.<br>Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа | § 43             |      |
| 46 | 1            | Пунические войны.    | <b>Урок 46. Пунические войны.</b><br>1. Рим и Карфаген.<br>2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).<br>3. Начало Ганнибаловой войны.          | Карта «Вторая Пуническая война».<br>Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».<br>Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины Пунических войн.<br>Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.<br>Подготавливать рассказ | § 44             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                 | Основные вопросы содержания  | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|----------------------------|--|-------------------------|---|------------------|------|
|    |              |                            | <p>4. Битва при Каннах.<br/> 5. Завершение Ганнибаловой войны.<br/> 6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)</p>                            |                         | <p>об исторической личности по памятке.<br/> Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему</p> |                  |      |
| 46 | 1            | Завоевания Римана Востоке. | <p>1. Рим и Македония.<br/> 2. «Свобода Греции».<br/> 3. Антиох III.<br/> 4. Римляне в Азии.<br/> 5. Покорение Греции.<br/> 6. Римские провинции</p> | Иллюстрации из учебника | <p>Раскрывать систему управления римскими провинциями.<br/> Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни.<br/> Составлять хронологическую таблицу</p>                | § 45             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                     | Основные вопросы содержания   | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|--|---|---|---|------------------|------|
| 48 | 1            | Государственное устройство Римской республики. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народное собрание.</li> <li>2. Магистраты.</li> <li>3. Сенат</li> </ol>                           | <p>Схема «Управление Римской республикой».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p> | <p>Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p> | § 46             |      |
| 49 | 1            | Римское общество: его нравы и обычаи.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нобилитет.</li> <li>2. Плебеи.</li> <li>3. Римская семья.</li> <li>4. Идеал гражданина</li> </ol> | Иллюстрации из учебника   | <p>Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества</p>   | § 47             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                            | Основные вопросы содержания   | Средства обучения                                      | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---------------------------------------|---|--|---|------------------|------|
|    |              |                                       |   |  |   |                  |      |
| 50 | 1            | Повседневная жизнь римского общества. | 1. Римский дом.<br>2. Одежда.<br>3. Развлечения римлян.<br>4. Верования римлян                                  | Иллюстрации из учебника                                | Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника      | § 48             |      |
| 51 | 1            | Рабство в Риме.                       | 1. Положение рабов.<br>2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших | Карта «Восстание Спартака».<br>Иллюстрации из учебника | Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту | § 49             |      |
| 52 | 1            | Начало гражданских войн в Риме.       | 1. Причины гражданских войн.<br>2. Законы братьев Гракхов.<br>3. Марий и Сулла.                                 | Иллюстрации из учебника                                | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать                                    | § 50             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                  | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|--|---|--|------------------|------|
|    |              |   | 4. Диктатура Суллы   |   | диктатуру Суллы  |                  |      |
| 53 | 1            | Гай Юлий Цезарь.                            | 1. Первый триумvirат.<br>2. Завоевание Галлии.<br>3. «Жребий брошен».<br>4. Диктатура Цезаря.<br>5. Заговор против Цезаря и его гибель | § 51<br>Иллюстрации из учебника   | Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 51             |      |
| 54 | 1            | Октавиан Август и рождение Римской империи. | 1. Второй триумvirат.<br>2. Октавиан и Антоний.<br>3. Рождение Римской империи   | Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.».<br>Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя  | § 52             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока              | Основные вопросы содержания   | Средства обучения                            | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|-------------------------|---|--|--|------------------|------|
|    |              |                         |   |  | дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков |                  |      |
| 55 | 1            | Императоры Рима 1-2 вв. | 1. Расцвет империи.<br>2. Нерон — император-актёр.<br>3. Веспасиан — император-шутник.<br>4. Траян — «лучший принцепс».<br>5. Марк Аврелий — император-философ.<br>6. Комод — император-гладиатор | Иллюстрации из учебника.                     | Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу   | § 53             |      |
| 56 | 1            | Вечный город.           | 1. На улицах Рима.<br>2. На Форуме.<br>3. В Колизее.  | План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника. | Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для  | § 54             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                  | Основные вопросы содержания  | Средства обучения       | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|-----------------------------|--|-------------------------|--|------------------|------|
|    |              |                             | 4. В Пантеоне.<br>5. В термах  |                         | современной жизни.<br>Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике  |                  |      |
| 57 | 1            | Культура Римской империи.   | 1. Римляне-строители.<br>2. Закон — единственный «царь» в государстве.<br>3. Римская поэзия                  | Иллюстрации из учебника | Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы).<br>Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника | § 55             |      |
| 58 | 1            | Возникновение христианства. | 1. Предпосылки возникновения христианства.<br>2. Иисус Христос.<br>3. Христианская церковь.<br>4. Гонения на | Иллюстрации из учебника | Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта   | § 56             |      |

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                  | Основные вопросы содержания  | Средства обучения   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|----|--------------|---|--|---|--|------------------|------|
|    |              |   | христиан.<br>5. Император Константин и победа христианства   |   |  |                  |      |
| 59 | 1            | Римская империя в 3-5 вв.                   | 1. Кризис рабовладельческих отношений.<br>2. Императорская власть.<br>3. Великое переселение народов.<br>4. Падение Западной Римской империи | Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.».<br>Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв. | § 57             |      |
| 60 | 1            | Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим» |  | Карта «Древний Рим».<br>Иллюстрации из учебника                       | Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку,  |                  |      |

| № | Кол-во часов | Тема урока | Основные вопросы содержания | Средства обучения | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Домашнее задание | Дата |
|---|--------------|------------|-----------------------------|-------------------|--|------------------|------|
|   |              |            |                             |                   | <p>характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства</p> |                  |      |