Русский язык 3 класс (170 ч.)

Календарные сроки	№ ур о-ка	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся// формы контроля
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	***универсальные учебные действия***	
	1.	***РР****. Урок-1.1. Для чего нужна речь?* Что такое орфограмма?	ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	Повторение изученных орфограмм	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная
	2.	Что такое орфограмма.	ч.1: с.8-10	*Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная

				предлогов со словами		
	3.	Что такое орфограмма	ч.1: с.10-13	*Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих.	*Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	коллективная, индивидуальная
	4.	Что такое орфограмма	ч.1: с.13-16	Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
	5.	***РР****. Урок 2.1. Какие бывают предложения*	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	*Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации.	коллективная
	6.	***РР****. Урок 2.2. Какие бывают предложения*	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и	*Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная

				интонации		
	7.	Что такое орфограмма	ч.1: с.16-18	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа
	8.	Звукобуквенный разбор слова	ч.1: с.18-20	Звукобуквенный разбор слова	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	работа в паре
	9.	Самостоятельная работа	ч.1: с.20-21		*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	Взаимопроверка
	10.	**Входной диктант**				
	11.	Части речи. Имя существительное	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная
	12.	Имя существительное	ч.1: с.26-28	Условные сокращения в	*Логические*: подведение под правило.	коллективная,

				словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.		индивидуальная
	13.	Имя существительное	ч.1: с.29-30	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	коллективная, индивидуальная
	14.	Имя существительное ***РР.*** *Урок 3.1 Что такое текст*	ч.1: с.31 ч.2: с.14	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	Работа в паре; взаимопроверка
	15.	Имя прилагательное	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	коллективная
	16.	Имя прилагательное	ч.1: с.35-37	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	Работа в паре; взаимопроверка

	17.	***РР**. Урок 4.1. Урок 5.1 Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение*	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
	18.	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная
	19.	Глагол	ч.1: с.39-43	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
	20.	Глагол	ч.1: с.43-44	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	Работа в паре
	21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная
	22.	Многозначные слова. Прямое и переносное	ч.1: с.48-51	Определение значения	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных	коллективная,

		значения слов		многозначных слов с помощью Толкового словаря	словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы	индивидуальная
	23.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	*Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы	коллективная
	24.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
	25.	***РР***. *Урок 6.1. Урок 5.2* *Главное переживание автора, выраженное в тексте.* *Работа с картиной. Сравнительный анализ*	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
	26.	Предлоги и приставки	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
	27.	Научное название	ч.1:	Различение частей	*Познавательные*: обучение работе с	коллективна

		главных членов предложения	с.60-64	речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	информацией, представленной в табличной форме	я, индивидуальная
	28.	Синонимы	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	29.	Изменение существительного по числам	ч.1: с.68		*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации.	индивидуальная
	30.	Тематическая самостоятельная работа			*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	самостоятельная работа
	31.	***РР**. Урок 7.1. План текста*. Изменение имен существительных по падежам	ч.2: с.24-25 ч.1: с.69-71	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	32.	***РР**. Урок 8.1 Порядок абзацев в тексте*	ч.2: с.26-29	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	33.	Изменение имен	ч.1:	Изменение имен	*Общеучебные:* постановка и решение	индивидуаль

		существительных по падежам	с.72-75	существительных по падежам	проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	ная
	34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	*Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	35.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	ч.1: с.76-79	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	36.	***РР***. *Урок 9.1. Устное изложение* Родительный падеж	ч.2: с.30-31 ч.1: с.76-79	Устное изложение Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	ч.1: с.79-80	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	38.	***РР***. *Урок 10.1. Письменное изложение*	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	*Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	39.	Тематическая		Актуализация	*Регулятивные:* контроль и	индивидуаль

		самостоятельная работа		знаний по распознаванию падежей им. существительных	самоконтроль.	ная самостоятельная работа
	40.	***РР***. *Урок 11.1. Азбука вежливости. Как писать письмо.*	ч.2: с.34-39	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	*Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	41.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	42.	Самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	43.	Диктант			*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	44.	Винительный падеж	ч.1: с.84-86	Определение винительного падежа.	*Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	45.	Винительный падеж		Винительный падеж	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	Проверка (самоконтроль) с помощью приема

						подстановки
	46.	Творительный падеж	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	47.	Творительный падеж	ч.1: с.89-91	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	48.	***РР**. Урок 1.1. Описание и повествование*	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	49.	Предложный падеж	ч.1: с.91-93	Предложный падеж	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	50.	Предложный падеж	ч.1: с.94-95	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	51.	***РР**. Урок 1.2. Типы текстов: описание и повествование*	ч.2: с.42-45	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	52.	Антонимы	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	53.	Антонимы	ч.1:с.98-	Развитие умения	*Познавательные*: формирование	коллективна

			102	подбирать антонимы	умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	я, индивидуальная
	54.	Различение падежей	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
	55.	Различение падежей Самостоятельная работа	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	Самостоятельная работа с самопроверкой
	56.	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная
	57.	Склонение имен существительных ***РР***. *Урок 2.1.*	ч.1: с.114-115	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа).	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная

		Работа с картиной	ч.2: с.46-48	Логика построения устного описания живописного портрета (0,5 часа)		
	58.	***РР**. Урок 1.3. Типы текстов: описание и повествование*	ч.2: с.49-51	Устное составление портретного описания	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
	59.	Склонение имен существительных	ч.1: с.116-118	Распределение им. существительных по трем типам склонения	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
	60.	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119-122	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
	61.	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122-125	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов	работа в паре

					деятельности. *Коммуникативные:* кооперация	
	62.	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	63.	***РР***. *Урок 2.2. Работа с картиной*	ч.2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное сочинение	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная
	64.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация	работа в паре
	65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация	индивидуальная
	66.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	ч.1: с.134		*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности	самостоятельная работа, взаимопроверка
	67.	Различение	ч.1:	Правописание	*Познавательные*: формирование	индивидуаль

		склонений им. существительных	с.135-137	падежных окончаний имен существительных	умения поиска информации в учебных словарях	ная
	68.	**Диктант за 1 полугодие**			*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	
	69.	***РР**. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование*	ч.2: с.54-63	Составление плана для пересказа.	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	70.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.137-140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная
	71.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.140-142	Правописание падежных окончаний имен существительных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная
	72.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.143-146	Правописание падежных окончаний имен существительных	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	73.	Различение склонений им. существительных			*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа
	74.	***РР**. Урок 3.1 Изложение*	ч.2: с.63-68	Учимся писать изложение	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями	индивидуальная

	75.	Резервный урок				
	76.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная
	77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная
	78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа (упр.160, 161)
	79.	Второстепенные члены предложения. Дополнения ***РР**. Урок 4.1 Составление рассказа по рисунку*	ч.1: с.158-159 ч.2: с.68-70	Составление устного сочинения в жанре повествования	*Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	80.	Второстепенные члены предложения ***РР**. Урок 5.1 Азбука вежливости*	ч.2: с.72-73	Второстепенные *члены предложения (0,5 часа)* Правила поведения в магазине (0,5 часа)	*Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная

	81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.6-10	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным** окончанием существительного **любого склонения**)	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.10-15	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
	83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.15-17	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
	84.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы.	коллективная, индивидуальная
	85.	***РР***. *Урок 1.1 Научный текст*	ч.2: с.74-79	Различие научного и художественного текстов	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	86.	Правописание	ч.3:	Формирование	*Познавательные*: понимание и	коллективна

		приставок	с.20-23	умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	применение знаний	я, индивидуальная
	87.	Правописание приставок	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.	индивидуальная
	88.	Правописание приставок	ч.3: с.26-27	Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	*Познавательные*: понимание и применение знаний	работа в паре
	89.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.28-30	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний	индивидуальная
	90.	***РР.*** *Урок 1.2 Научный текст*	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	91.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.	индивидуальная
	92.	Самостоятельная работа	ч.3: с.34	Актуализация знания алгоритма по	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная

				определению безударных падежных окончаний существительных		самостоятельная работа
	93.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	*Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	работа в паре
	94.	Значения слов	ч.3: с.38-40	Омонимы, синонимы, антонимы	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная
	95.	***РР**. Урок 1.3 Научный текст*	ч.2: с.84-88	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	индивидуальная
	96.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний существительных	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	97.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	*Познавательные*: понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная
	98.	Окончания существительных I и II склонения	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	*Коммуникативные:* кооперация	Работа по цепочке
	99.	Слова с удвоенной	ч.3:	Правописание слов	*Познавательные*: понимание и	коллективна

		буквой согласного, пришедшие из других языков	с.49-51	удвоенной буквой согласного в середине слова	применение знаний.	я, индивидуальная
	100.	***РР***. *Урок 2.1. Работа с картиной*	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
	101.	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
	102.	Самостоятельная работа	ч.3: с.55	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	103.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	*Познавательные*: понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная
	104.	Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	*Логические*: подведение под правило.	Работа по цепочке
	105.	Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в	ч.3: с.59-62	Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях	*Познавательные*: понимание и применение знаний	коллективная, индивидуаль

		окончаниях существительных		существительных		ная
	106.	Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.62-64	Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных	*Логические*: подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
	107.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	ч.3: с.64-67	Родственные слова разных частей речи	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.	групповая, индивидуальная
	108.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков ***РР**. Урок 3.1 Устное изложение*	ч.3: с.68 ч.2:с.90-93	Пересказ с опорой на план.	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная
	109.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
	110.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	111.	Окончания	ч.3:	Употребление в речи	*Познавательные:* обучение работе с	коллективна

		существительных во мн. числе в Р.п.	с.73-76	им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	информацией, представленной в табличной форме	я, индивидуальная
	112.	***РР***. *Урок 4.1 Письменное изложение*	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		индивидуальная
	113.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. ***РР***. *Урок 2.2. Работа с картиной*	ч.3: с.76-79 ч.2: с.96-97	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная
	114.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	*Познавательные:* понимание и применение знаний. *Логические:* подведение под правило.	работа по цепочке
	115.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	*Познавательные:* понимание и применение знаний.	индивидуальная
	116.	Самостоятельная работа	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	117.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	*Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.	коллективная, индивидуальная

	118.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах ***РР****. Урок 5.1. Азбука вежливости.*	ч.3: с.86-91 ч.2: с.98-102	Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	*Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная
	119.	***РР.*** *Урок 6.1. Описание и повествование*	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	120.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.	индивидуальная
	121.	Самостоятельная работа	ч.3: №107	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	122.	Существительные с суффиксом -ОК-	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	*Логические*: подведение под правило.	индивидуальная
	123.	Резервный урок				
	124.	Резервный урок				
	125.	Резервный урок				
	126.	Изменение прилагательных по родам и числам	ч.3: с.100-104	Изменение прилагательных по родам и числам	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная
	127.	Изменение прилагательных по	ч.3: с.104-	Различение различных форм	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в	коллективная,

		падежам	108	прилагательных	табличной форме	индивидуальная
	128.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	ч.3: с.108-113	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	129.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114-116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	*Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	130.	***РР**. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине*	ч.2: с.104-110		*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная
	131.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116-122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
	132.	Самостоятельная работа	ч.3: с.123-124	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	133.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки	*Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная
	134.	***РР**. Урок 2.1.*	ч.2:	Развитие устной речи	*Личностные:* формирование	индивидуаль

		Устное изложение	с.110-116		базовых эстетических ценностей	ная
	135.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки	ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки	*Логические*: подведение под правило.	работа в паре
	136.	Склонение прилагательных во множественном числе	ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	137.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	138.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	*Познавательные*: понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная
	139.	***РР.*** *Урок 3.1. Устный рассказ по рисунку*	ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная
	140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
	141.	Самостотельная	ч.3:		*Регулятивные*: контроль и	индивидуаль

		работа	с.147		самоконтроль.	ная
	142.	Второстепенные члены предложения. Определения	ч.3: с.148-150	Роль им. прилагательных в предложении	*Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная
	143.	Слова с удвоенной буквой согласного	ч.3: с.150-152	Слова с удвоенной буквой согласного	*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях.	индивидуальная
	144.	***РР**. Урок 4.1. Письменное изложение*	ч.2: с.118-120	Работа над основной мыслью текста	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная
	145.	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	*Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	146.	Написание частицы - ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	*Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	147.	Написание Ь перед частицей - ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей - ся.	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная
	148.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
	149.	***РР**. Урок 5.1. Работа с картиной*	ч.2: с.120-121		*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуаль

						ная
	150.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	*Логические*: подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
	151.	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст. вр. по числам	*Логические*: подведение под правило.	коллективная, индивидуальная
	152.	Самостоятельная работа	ч.3: с.170	Актуализация знаний о правописании глагола	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	153.	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. вр. глагола	*Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная
	154.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	ч.3: с.174-181	Актуализация знаний по правописанию глагола	*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило.	групповая, индивидуальная
	155.	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	*Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная
	156.	***Контрольная работа***	ч.3: с.183-184	Актуализация знаний обучающихся	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная

	157.	Работа над ошибками ***РР***. *Урок 5.2. Работа с картиной*	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	*Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная
	158.	Контрольный диктант			*Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	159.	Повторение пройденного	ч.3: с.185-188	Повторение пройденного	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль.	индивидуальная
	160.	Повторение пройденного	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	161.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	ч.3: с.191-192	Повторение пройденного	*Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
	162.	***РР***. *Урок 6.1. Работа с картиной*	ч.2: с.124-127	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	*Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
	163-170	Повторение пройденного; резервные уроки				индивидуальная