АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по английскому языку
6 класс

Рабочая программа составлена по учебному предмету "Английский язык" для 6 класса по УМК "English-6" (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.) МКОУ «Ромашковская СШ» на 2018 -2019 учебный год.

Рабочая программа разработана:
- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учѐ том обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки обучающихся;
- на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- авторской программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы";
- в соответствии с учебным планом МКОУ«Ромашковская СШ»

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В программе представлены развивающие, воспитательные, учебные и познавательные задачи на каждый урок, раскрываются все виды речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование. Представлены лексические и грамматические единицы, изучаемые в 6 классе.
Содержание программы соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: «Внешность», «Одежда», «Друзья», «Черты характера», «Взаимоотношения в семье, помощь по дому», «Дом, квартира», «Магазины, покупки», «Здоровье и личная гигиена», «Климат, погода», «Выбор профессии».

Рабочая программа составлена учителем английского языка Шулаковой Аэлитой Гарифуллаевной и соответствует Положению о рабочей программе МКОУ «Ромашковская СШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МКОУ «Ромашковская СШ» составлена на основе авторской программы В.П. Кузовлева.

В процессе разработки программы автор исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Согласно базисному (образовательному) плану МКОУ «Ромашковская СШ» на изучение иностранного языка в основной школе в 6 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели и задачи преподавания предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран.

Цели и задачи учебного курса

- В процессе обучения по данной программе в 6 классе реализуются следующие цели.
- Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- – *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- – *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- – *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- – *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- – *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Тематическое планирование

6 класс ФГОС (102 часов)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Дата		Планируемые результаты	Основные виды деятельности
			план	факт		
Первая четверть (29ч) **UNIT I.** **Внешность (15ч.)**						
1.	1.1	Внешность. Новая лексика.			**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:* - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	**Аудирование** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках) **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение** -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; **Письмо** писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
2.	1.2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.				
3.	1.3	Степени сравнения прилагательных Грамматические навыки говорения.				
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных. Грамматические навыки говорения.				
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.				
6.	1.6	Как я выгляжу? Обучение монологу.				
7.	1.7	Урок чтения.				
8.	1.8	Моя любимая одежда.				
9.	1.9	Встречаем друга. Обучение				

		диалогической речи.				– описать свою внешность, одежду. **Грамматика** -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
10.	1.10	Урок-повторение по теме «Как ты выглядишь?»				
11.	1.11	Урок-повторение по теме «Как ты выглядишь?»				
12.	1.12	Подготовка к проекту «Внешность»				
13.	1.13	Защита проекта «Внешность».				
14.	1.14	Проверь себя! Контроль навыков чтения и аудирования.				
15.	1.15	Проверь себя! Контроль навыков письма и говорения.				
UNIT II. Какой у тебя характер? (14ч.)						
16	2.1	Черты характера. Введение новых ЛЕ.			**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение** -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга,
17	2.2	Характер. Формирование лексических навыков говорения				
18	2.3	Характер мальчиков и девочек.				
19	2.4	Мои друзья.				
20	2.5	Грамматико-ориентированный урок. Настоящее простое и				

		настоящее длительное времена.			- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; **Грамматика** The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense **Письмо** – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
21	2.6	Черты характера. Формирование грамматических навыков говорения.				
22	2.7	Лучший староста класса. Обучение монологическо й речи.				
23	2.8	Этикетный диалог.				
24	2.9	Урок чтения. Обучение чтению и техники перевода.				
25	2.10	Урок-повторение по теме «Какой у тебя характер?»				
26	2.11	Проект «Люди, которые мне нравятся»				
27	2.12	Защита проекта «Люди, которые мне нравятся».				
28	2.13	Проверь себя! Контроль навыков чтения и аудирования.				
29	2.14	Проверь себя! Контроль навыков письма и говорения.				
Вторая четверть (ч) **UNIT III. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (16 ч.)**						

30	3.1	Мой дом.Введение новых ЛЕ.			**Личностные результаты** -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:* - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Предметные результаты** –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому **Чтение** - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение** - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; **Грамматика** -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were **Письмо** -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
31	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.				
32	3.3	Оборот there is/there are.				
33	3.4	Оборот there was/there were.				
34	3.5	Помощь по дому.				
35	3.6	Дом. Формирование грамматических навыков говорения.				
36	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое времена.				
37	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.				
38	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить. Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.				
39	3.10	Хороший дом. Какой он?				
40	3.11	Помощь по дому. Обучение диалогической речи.				
41	3.12	Урок-ролевая				

		игра «Помогаем родителям».			выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект
42	3.13	Дом моей мечты. Обобщающее повторение.				
43.	3.14	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени».				
44	3.15	Проверь себя! Контроль навыков чтения и аудирования.				
45	3.16	Проверь себя! Контроль навыков письма и говорения.				
<u>3 четверть (ч.)</u> UNIT 4 Магазины и покупки. (13ч.)						
46	4.1	Магазины. Введение новых ЛЕ.			**Личностные результаты:** - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД*:**	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. **Чтение** - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием
47	4.2	Какие бывают магазины? Формирование лексических навыков говорения.				
48	4.3	Количественные местоимения.				
49	4.4	Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков говорения.				
50	4.5	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время.				

51	4.6	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.			-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение** - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ **Письмо** -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
52	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.				
53	4.8	Урок-ролевая игра «Сувениры для друзей»				
54	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками? Обучение монологическому высказыванию.				
55	4.10	Проект «Мой любимый магазин».				
56	4.11	Урок-повторение по теме «Ты любишь ходить за покупками?»				
57	4.12	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.				
58	4.13	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
UNIT 5. Ты заботишься о своем здоровье? (17ч.)						

59	5.1	Болезни. Введение новых ЛЕ.			**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. **Чтение** - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение** - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ **Письмо** -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
60	5.2	Проблемы со здоровьем.				
61	5.3	Советы по борьбе с болезнями.				
62	5.4	Модальные глаголы must/should.				
63	5.5	Здоровье и болезни. Формирование грамматических навыков говорения.				
64	5.6	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.				
65	5.7	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.				
66	5.8	Урок-закрепление по теме «Настоящее совершенное и прошедшее простое время».				
67	5.9	Урок-дискуссия «Нужно ли				

		ходить к врачу?»		
68	5.10	Как часто нужно ходить в больницу? Обучение монологическом у высказыванию.		
69	5.11	Как твое здоровье? Обучение диалогической речи.		
70	5.12	Как твое здоровье? Работа с диалогами по теме. Словарный диктант по теме «Здоровье».		
71	5.13	Урок обобщающего повторения по теме «Ты заботишься о своем здоровье?».		
72	5.14	Урок обобщающего повторения по теме «Ты заботишься о своем здоровье?».		
73	5.15	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.		
74	5.16	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.		
75	5.17	Урок-игра «Ты		

		должен пойти к врачу!»				
4 четверть (ч.) **UNIT 7. Погода (13 ч.)**						
76	6.1	Погода. Введение новых ЛЕ.			**Личностные результаты:** - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение** - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Г**оворение** - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. **Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога;
77	6.2	Описание погоды.				
78	6.3	Придаточное предложение реального условия.				
79	6.4	Придаточное предложение реального условия.				
80	6.5	Занятия детей в хорошую погоду. Актуализация грамматических навыков.				
81	6.6	Будущее действие.				
82	6.7	Будущее действие. Закрепление пройденного грамматического материала.				
83	6.8	Любимое время года. Обучение монологическом у высказыванию.				
84	6.9	Поговорим о погоде. Обучение диалогической речи.				
85	6.10	Урок обобщающего повторения.				
86	6.11	Проверь себя!				

		Контроль навыков аудирования и чтения.				-работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
87	6.12	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
88	6.13	Работа над проектом «Путеводитель для туристов»				
Мир профессий (14ч.)						
89	7.1	Профессии. Введение новых ЛЕ.			**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение** - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение** - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -модальные глаголы must /have to$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;
90	7.2	Профессии. Активизация новой лексики.				
91	7.3	Урок-повторение грамматической темы «Модальные глаголы».				
92	7.4	Профессии. Модальные глаголы.				
93	7.5	Профессиональные обязанности.				
94	7.6	Контрольная работа (итоговое тестирование).				
95	7.7	Вопросы к подлежащему.				
96	7.8	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.				
97	7.9	Числительные. Даты.				
98	7.10	Прошедшее совершенное	.			

		время.				-даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. **Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
99	7.11	Школа-это моя работа.				
100	7.12	Обучение диалогической речи. Моя будущая профессия.				
101	7.13	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.				
102	7.14	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				