АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по английскому языку
8 класс

Рабочая программа составлена по учебному предмету "Английский язык" для 8 класса по УМК "English-8" (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.) МКОУ «Ромашковская СШ» на 2018 -2019 учебный год.

Рабочая программа разработана:
- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учѐтом обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки обучающихся;
- на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- авторской программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы";
- в соответствии с учебным планом МКОУ «Ромашковская СШ»

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В программе представлены развивающие, воспитательные, учебные и познавательные задачи на каждый урок, раскрываются все виды речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование. Представлены лексические и грамматические единицы, изучаемые в 8 классе.
Содержание программы соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

Рабочая программа составлена учителем английского языка Шулаковой Аэлитой Гарифуллаевной и соответствует Положению о рабочей программе МКОУ «Ромашковская СШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 8 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программ по английскому языку 2015 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 8 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составит 102 часов.

.Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели обучения английскому языку

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.

При отборе фактов авторы руководствовались следующими критериями:

— критерий ориентации на современную жизнь страны;
— критерий направленности учебного материала на типичные явления культуры;
— критерий дополнительности, т. е. соотнесенность с корреспондирующим элементом культуры своей страны;
— критерий тематической соотнесенности;
— критерий актуального историзма, согласно которому отбираются те исторические сведения, которые известны всем носителям языка;
— критерий облигаторности (обязательности), определяющий отбор информационного минимума о произведениях литературы, истории, живописи и т. д., необходимого каждому культурному человеку;

— критерий репрезентативности, согласно которому допустимо обращение к ярким, представительным, но не типичным фактам, даже если они не являются распространенными;

— критерий воспитательной (эстетической и др.) ценности;

— критерий учета возраста обучаемых и их интересов, времени на изучение иностранного языка.

При определении содержания Учебника в первую очередь отбирались факты, события, которые связаны с деятельностью британских сверстников в таких сферах, как свободное время, путешествие,
праздники и обычаи, спорт, мода, а также страноведческие сведения о культуре Великобритании в данных сферах.

Все тексты, содержащие сведения о стране изучаемого языка, являются аутентичными. В Учебнике широко используются средства зрительной наглядности: слайды, рисунки, вывески, рекламные объявления, карты и т. д.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну со своей, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять

основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание, независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на 3 группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 14—15 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading”.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного усвоения помечены звездочкой.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Такие тексты размещены, как правило, в IV разделе каждого цикла. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности.

Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Говорение. Предметное содержание говорения подобрано таким образом, что оно представляет интерес и для британских и для российских школьников и связано как с ситуациями повседневного общения, так и с ситуациями проблемного характера. В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения.

1. *Умение высказываться целостно*, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. *Умение высказываться логично и связно.* Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. *Умение высказываться продуктивно.* С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. умение пользоваться богатством фактов, сведений, мыслей, необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. *Умение говорить самостоятельно*, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. *Умение говорить экспромтом*, без специальной подготовки и обсуждения.
6. *Умение говорить в нормальном темпе.*

Письмо. В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Авторы стремились к тому, чтобы каждый раздел цикла был познавательным и сталкивал различные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Процесс обучения становится развивающим для учащихся, если он организован как речемыслительный поиск. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What do you know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций и мыслительных операций, связанных с речевой деятельностью, таких как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д. (см. рубрики “Word Web”, “Word Power”, “Link List”, “Grammar in Focus” и др.).

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов (шестой раздел циклов). Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения: воспитывает все — и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит. Главная задача — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты и уровень усвоения			Формы контроля
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Первая четверть (27ч.)								
UNIT I. Моя страна (14ч.)								
1		Моя страна.	Урок «открытия» нового знания	Родная страна и страны изучаемого языка	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о родной стране и странах изучаемого языка Чтение -читать аутентичные тексты о географическом положении, населении, достопримечательностях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей страны и стран изучаемого языка, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения. Формирование ответственного	Контроль чтения
2		Британия больше чем Лондон.	Комбинированный	Географическое положение, население, достопримечательности				Контроль знания ЛЕ
3		Мое представление о Британии.	Урок отработки умений и рефлексии	Знакомство с понятиями и реалиями Великобритании				Контроль навыка говорения
4		Контрольная работа (входное тестирование).	Уроки развивающего контроля	Родная страна и страны изучаемого языка				Административная стартовая контрольная работа.

5		Британцы. Какие они?	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с населением Британии по этническим группам	материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о своей стране и странах изучаемого языка. Грамматика -Present simple passive;to be Participle2,Past Paticiple Письмо -описывать свою страну и страны изучаемого языка; – личное письмо с описанием традиций, особенностей не менее 130 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике Моя страна, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном	отношения к своей стране и странам изучаемого языка, готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, привитие интереса к иностранному языку. Смыслообоазование - установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваемого содержания.	Контроль чтения
6		Открывая Британию.	Урок отработки умений и рефлексии	Страна изучаемого языка, население, достопримечательности				Контроль навыка говорения
7		Ваши впечатление?	Комбинированный	Известные люди				
8		Ты гордишься своей страной?	Урок общеметодологической направленности	Выражение понимания, объяснение точки зрения.				Контроль навыка аудиро-вания
9		Моя страна, письмо другу.	Урок отработки умений и рефлексии	Родная страна				Контроль чтения
10		Какая твоя страна?	Урок «открытия» нового знания	Выражение понимания, объяснение точки зрения.				

11		Ирландия – изумрудный остров.	Комбинированный	Страны изучаемого языка	Учебные умения -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.	обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);		Контроль аудиро-вания и чтения
12		Твой город. Какой он?	Комбинированный урок	Моя страна, мой родной город				
13		Добро пожаловать в Россию.	Урок отработки умений и рефлексии	Моя страна, достопримечательности , традиции				Контроль монологической речи
14		Моя страна.	Комбинированный урок	Моя страна, традиции, достопримечательности				
UNIT II. Традиции твоей страны (13ч.)								
15		Традиции твоей страны.	Урок «открытия» нового знания	Страны изучаемого языка, культурные особенности	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о традициях своей страны и стран изучаемого языка. Чтение - читать аутентичные тексты о традициях с	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Контроль чтения
16		Что ты знаешь о традициях Британии?	Комбинированный	Традиции и обычаи стран изучаемого языка				Контроль знания ЛЕ

17		Традиции России.	Урок отработки умений и рефлекси и	Традиции и обычаи родной страны	различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о традициях своей страны и стран изучаемого языка, об их культурных и национальных особенностях. Грамматика -все виды вопросов,Ving forms. Письмо – писать о традициях, особенностях своей страны и стран изучаемого языка (не менее 130 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с	'-знание правил поведения в классе, школе, дома; '-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, привитие интереса к иностранному языку. Смыслообоазовани е - установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Контроль чтения.
18		Правила поведения в Британии и России.	Комбинир ованный	Выражение возможност и/невозмож-ности сделать что-либо.				Контроль навыка аудиро-вания
19		Мы не знаем много об американцах , не так ли?	Урок отработки умений и рефлекси и	Характерист ика нации, любимые занятия.				Контроль навыка аудиро-вания.
20		Как Британцы радуются.	Комбинир ованный	Характерист ика Британцев, провидение свободного времени вместе.				
21		Праздники в Британии.	Комбинир ованный	Традиции и обычаи, праздники стран изучаемого языка				Контроль навыка говорения

22		Важно ли отмечать праздники?	Урок «открытия» нового знания	Выражение возможности и невозможности сделать что-либо	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения	грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в	Нравственно-этическая ориентация, в том числе об оценивание усваемого содержания.	
23		Традиция написания открыток.	Урок отработки умений и рефлексии	Культурные особенности стран изучаемого языка				Контроль грамматики.
24		Вручаем и получаем подарки.	Урок развивающего контроля	Культурные особенности стран изучаемого языка,, традиции написания открыток, вручение подарков				Тест
25		Как вести себя гостю в России.	Урок общеметодологической направленности					Контроль аудиро-вания и чтения
26		Русские зимние праздники.	Комбинированный урок	Традиции и обычаи праздники своей страны				Контроль монологической речи
27		Традиции твой страны.	Комбинированный урок	Культурные особенности, традиции и обычаи своей				

				страны		частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.		
Вторая четверть (21ч.)								
UNIT III Путешествие (21ч.)								
28		Путешествие.	Урок «открытия» нового знания	Путешествие и туризм	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях об особенностях путешествия в других странах их национальными правилами этикета. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, интервью) о путешествиях и путешественниках с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил	
29		Как вы путешест-вуете?	Комбини-рованный урок	Путешествие, знакомство с тем как и где школьники проводят каникулы				
30		Привычка путешест-вовать.	Урок отработки умений и рефлексии	Путешествие, куда и как путешествуют школьники				Контроль знания ЛЕ
31		Что нужно знать перед путешествием?	Комбинированный	Правила и рекомен-дации для путешеству				Контроль навыка говорения

				ющих	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о традициях путешествовать в странах изучаемого языка и в своей стране, о путешествиях своих сверстников и своих. Грамматика -модальные глаголы Письмо -описывать свои путешествия и путешествия своих сверстников. – личное письмо о своем путешествии (не менее 130 слов) – оформлять личное	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими	вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других	
32		Модальные глаголы.	Комбинированный	Путешествие и туризм				
33		Ты любишь приключения?	Урок «открытия» нового знания	Выражение понимания , точки зрения				Контроль чтения
34		Путешествие вокруг света.	Урок отработки умений и рефлексии	Исторические факты о путешествиях и путешественниках				Контроль знания ЛЕ
35		Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	Комбинированный	Путешествие. Досуг, увлечения				
36		Тебе нравится путешествовать?	Комбинированный	Путешествие. Мнение британских подростков о путешествиях				Контроль навыка аудиро-вания

37		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Урок отработки умений и рефлексии	Путешествие. Особенности этикета	письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте	действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:	людей. Формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, привитие интереса к иностранному языку. Смыслообоазование - установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе о оценивание усваемого содержания.	
38		Как попросить помощи в чужой стране?	Комбинированный	Особенности путешествия, умения себя вести в другой стране				Контроль навыка говорения

						- вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;		
39		Путешествия по обмену.	Урок «открытия» нового знания	Путешествие. Досуг. Правила этикета	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Развивать мотивацию учебной деятельности и	

40		Куда тебе нравится путешествовать?	Комбини-рованный урок	.Выражения понимания и своей точки зрения	путешествии по обмену Чтение - читать аутентичные тексты о туризме и путешествиях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о проблемах путешествия и туризма, их особенностях. Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые существительные, пассивный залог. Модальные глаголы Письмо -писать о проблемах	достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, привитие интереса к иностранному языку.	
41		Фактические и оценочные прилагательные.	Урок отработки умений и рефлекси и	Путешествие и туризм				Контроль знания ЛЕ
42		История организации туризма.	Комбинированный	Туризм, знакомство с историческими фактами				
43		Самое смешное путешествие.	Комбинированный	Путешествие. Досуг и увлечения				Контроль навыка говорения
44		Путешествие моей мечты.	Урок «открытия» нового знания	Путешествие. Досуг и увлечения.				
45		Административная промежуточная контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлекси и	Путешествие и туризм.				Административная контрольная работа

46		Путеводитель по моему городу.	Комбинированный	Путешествие. Рекомен-дации для путешествуя по твоей стране, городу	туризма и путешествий –письмо личное письмо (не менее 130 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте	информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	Смыслообоазование - установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе о оценивание усваемого содержания.	Контроль чтения
47		Впечатление в письмах о путешествиях.	Комбинированный	Путешествие. Особенности написания письма.				
48		Путешествие.	Урок отработки умений и рефлексии	Путешествие и туризм.				

						- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		
Третья четверть (30ч.)								
UNIT IV Спорт (15ч.)								
49		Спорт.	Урок открытия нового знания.	Спорт, досуг и увлечения, знакомство с популярным и видами спорта в Великобритании в России.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о разных видах спорта, об истории олимпийских и параолимпийских игр о занятиях спорта. Чтение - читать аутентичные тексты о спорте, его истории, о занятиях спортом с различной глубиной	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление иметь	
50		Основные виды спорта.	Комбинированный	Спорт, знакомства с основными видами спорта				Контроль лексики по теме.

51		Командные виды спорта.	Комбинированный	Спорт. Командные виды спорта.	проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о разных видах спорта, олимпийских играх и о своих любимых видах спорта Грамматика Past Progressive, Present Perfect Passive , страдательный залог, словообразование, предлоги. Модальные глаголы Письмо -писать о своих занятиях спорта– письмо личного	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные	собственное мнение; принимать собственные решения; Формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, привитие интереса к иностранному языку. Смыслообоазование - установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая	
52		Индивидуальные виды спорта.	Урок отработки умений и рефлексии.	Спорт. Индивидуальные виды спорта.				Контроль диалогической речи.
53		Какой спорт выбрать?	Комбинированный урок	Спорт, досуг и увлечения, знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол.				

54		История спорта.	Комбинированный	Спорт, знакомство с историей спорта	характера (не менее 130 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте	УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать	ориентация, в том числе о оценивание усваемого содержания.	
55		История олимпийских игр.	Урок открытия нового знания.	Спорт, знакомство с историей олимпийских игр				Контроль чтения.
56		Параолимпийские игры.	Комбинированный	История параолимпийских игр.				
57		Смотреть или играть самому?	Комбинированный	Выражения понимания и своей точки зрения.				Контроль монологической речи

58		Сколько уроков физкультуры Должно быть в школе?	Урок отработки умений и рефлексии	Спортивные занятия в школе		и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной		Контроль аудиро-вания.
59		День спорта в Британских школах.	Комбинированный урок	Спорт. Досуг школьников в Британии.				Контроль грамматических знаний.
60		День спорта в твоей школе.	Комбинированный урок	Спорт, досуг школьников в России.				
61		Мое спортивное портфолио.	Комбинированный урок	Спорт. Досуг .Увлечения.				
62		Спортивные секции.	Урок отработки умений и рефлексии	Спорт. Досуг. Увлечения. Занятия в спортивных секциях.				Контроль монологической речи

63		Твоё мнение о спорте.	Комбинированный урок	Спорт. Мнение школьников о занятиях спортом.		коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		

UNIT V Здоровый образ жизни (15ч.)								
64		Забота о здоровье	Урок открытия нового знания.	Здоровый образ жизни	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о здоровом образе жизни, привычках, о состоянии здоровья подростков в странах изучаемого языка и в своей стране . Чтение - читать аутентичные тексты о здоровом образе жизни, привычках и о состоянии здоровья подростков в странах изучаемого языка и в своей стране с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность	Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	
65		Что полезно и что не полезно для здоровья?	Комбинированный	Здоровый образ жизни				Контроль лексики по теме
66		Хорошие и плохие привычки.	Комбинированный	Здоровый образ жизни, мнения подростков о ЗОЖ				
67		Мои советы о здоровом образе жизни.	Урок отработки умений и рефлексии.	Здоровый образ жизни, хорошие и плохие привычки				Контроль диалогической речи

68		Настоящее совершённое длительное время.	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни	полученную информацию; Говорение -рассказать о здоровом образе жизни, привычках и состоянии здоровья Грамматика Present Perfect Progressive Present Perfect simple? Used to Письмо -писать о здоровом образе жизни. –письмо личное письмо (не менее 130 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	
69		Я никогда не ем фастфуд.	Комбинированный	Здоровый образ жизни, мнения подростков о ЗОЖ				
70		Факты и мифы о здоровье.	Урок открытия нового знания.	Здоровый образ жизни .статистика о состоянии здоровья подростков				Контроль чтения
71		Ты заботишься о своём здоровье?	Комбинированный	Здоровы образ жизни, мнения подростков о своём здоровье				

72		Ты всегда понимаешь и следуешь инструкциям.	Комбинированный	Здоровый образ жизни	Учебные умения -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать		
73		Кто ответственен за ваше здоровье?	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровый образ жизни, выражение своего мнения				Контроль навыков аудирования.
74		Аргументы за и против.	Комбинированный	Здоровый образ жизни, факты характеризующие ЗОЖ в странах изучаемого языка				Контроль грамматических знаний
75		Ты то, что ты ешь.	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни, пищевые привычки				Контроль знаний лексики по теме.
76		Здоровье моих одноклассников.	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни, привычки подростков				
77		Твое мнение о здоровом образе жизни.	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровый образ жизни, мнения подростков о ЗОЖ				

78		Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни		результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью		

						вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		
Четвёртая четверть (24ч.)								
UNIT VI Мода (24ч.)								
79		Меняются времена, меняются стили.	Урок открытия нового знания.	Мода. История моды.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о моде её истории. Чтение - читать аутентичные тексты о моде , её истории с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми	Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	
80		Какая была мода в прошлом?	Комбинированный	Мода, история развития моды				Контроль лексики по теме

81		Какую одежду носили Британцы в разные периоды времени?	Комбинированный	Мода. История британской моды	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о моде, её истории. Грамматика Сослагательное наклонение Прилагательные . . Письмо -писать о моде и её истории –письмо личное письмо (не менее 130 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план,	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать	
82		Молодёжная мода в твоей стране.	Урок отработки умений и рефлексии	Молодёжная мода				Контроль диалогической речи
83		Какую одежду ты бы хотел иметь в своём гардеробе.	Комбинированный урок	История молодёжной моды				
84		Что ты знаешь об уличной моде?	Комбинированный	Уличная мода .Стили панк, хиппи .				

85		Повседнев-ный стиль.	Урок открытия нового знания.	Мода. Мнения подростков о моде	тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить	оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;	Контроль чтения
86		Сослага-тельное наклонение.	Комбинированный	Молодёжная мода				
87		Если бы я поехал в Британию.	Комбинированный	Мода. Исторические личности и мода				
88		Реклама.	Урок отработки умений и рефлексии	Мода. Известные торговые марки				Контроль аудиро-вания.
89		Как сделать правильный выбор?	Комбинированный	Молодёжная мода, мнения подростков				Контроль грамматических знаний

				о моде		свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении		

						проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		

90		Я бы хотел, чтобы я мог носить джинсы в школу.	Урок открытия нового знания.	Мода. Виды униформ.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о молодёжной моде Чтение - читать аутентичные тексты о молодёжной моде, разных стилях в одежде и школьной форме с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о молодёжной моде, школьной форме и своём отношении к уличной моде.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной	Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); умение проявлять	
91		О чём сожалеют подростки?	Комбинированный	Традиции ношения школьной формы				Контроль лексики по теме
92		Нереальные желания.	Комбинированный	Молодёжная мода .Отношения подростков к школьной форме				
93		Что бы ты сделал, если бы у тебя было много денег?	Урок отработки умений и рефлексии	Молодёжная мода.				Контроль диалогической речи

94		Никто не носит эти вещи.	Комбинированный урок	Молодёжная мода. Выражения своего мнения	Грамматика Сослагательное наклонение Письмо -писать о своём отношении к молодёжной моде –письмо личное письмо (не менее 130 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнять тестовые	задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с	дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы,	
95		Выглядеть глупо.	Комбинированный	Молодёжная мода				
96		Кто больше интересуется модой? Мальчики или девочки?	Урок открытия нового знания.	Молодёжная мода, отношение подростков к моде				Контроль чтения
97		Любимая одежда.	Комбинированный	Молодёжная мода .Выражение своего мнения об одежде.				

98		Одежда важна для тебя?	Комбинированный	Молодёжная мода. Выражение своего мнения об одежде	задания -оценивать свои умения	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового	искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;	
99		Итоговая контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии	Молодёжная мода.				Контроль знаний лексики , грамматики, навыков чтения
100		Ты выглядишь прекрасно.	Комбинированный	Молодёжная мода				Контроль монологической речи.
101		Мнение подростков о моде.	Урок общеметодологической направленности	Молодёжная мода				

102		Мода	Комбинированный урок	Молодёжная мода		характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и		

						аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		