

Утвержден  
директором МКОУ «Ромашковская СШ»  
Палласовского муниципального района  
Волгоградской области  
Приказ № 23 от «30» 09 2017г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Е.П.Белоус



Согласован  
с родительским комитетом МКОУ  
«Ромашковская СШ»  
Протокол № 1  
от «30» 09 2017 года.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении**  
**«Ромашковская средняя школа»**  
**Палласовского муниципального района Волгоградской области (далее - Положение)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ромашковская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области (далее – учреждение) разработано в соответствии:  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",  
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».  
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,  
- приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  
- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 30.07.2014 №930 «Об организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»
- 1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ АООП в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам соответствующего класса, а так же могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и др.
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам соответствующего класса, а так же могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями)
- внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому и же могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями)

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) ОУ, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОУ являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается Учредителем.

2.8. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ОУ потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. В ОУ инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.10. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.11. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условия, ориентированных на потребность в рабочих кадрах. И с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.12. Специфика ОУ по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.13. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.14. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования АООП образовательного учреждения.

2.15. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение общих и специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, умственной отсталостью их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования или АООП с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.16. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

2.17. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ОУ.

2.18. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождения программного материала.

2.19. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.20. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педсовета.

2.21. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор ОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.22. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

2.23. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.24. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью в учреждении несет учреждение.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ, АООП детей с ОВЗ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. ГИА (ГВЭ) детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

3.5. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется учреждением по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе осуществляется ПМП(к).

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ осуществляют педагог, отвечающий за психологическое сопровождение, классный руководитель, учитель-предметник, учитель, отвечающий за ЗиОПД.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).