Аннотация к рабочей программе по русскому языку (7-9 классы)

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственных образовательных стандартов общего образования приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку в 5- 9 классах составлена на основе Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования РФ № 1312 от 9 марта 2004 года), программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008 и учебников для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной , О.М.Александровой («Русский язык 5, 6, 7,8, 9 кл», Москва, «Просвещение», 2012г) .

УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Основные **цели преподавания русского языка** состоят в следующем:

-формирование языковой, коммуникативной и лингвистической

компетенции учащихся;

-формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;

-воспитание бережного отношения к языку;
-стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Материал курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса изучается в 8 и 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Распределение часов по классам:

- 7 класс - 136ч. В год (4 ч. в неделю)

- 8 класс – 102 ч. в год (3 ч. в неделю)

- 9 класс - 68 ч. В год (2часа в неделю)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе «Примерной программы основного общего образования.«Русский язык», - М.: Просвещение, 2011, разработанной на основе федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др).-М.: Просвещение, 2015» и учебника для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык», 7класс / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М: Просвещение, 2017.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В 7 классе предусматривается 136 часов.

Календарное тематическое планирование по русскому языку, 7 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды деятельности Виды контроля	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Введение										
1	Русский язык как развивающееся явление		Разделы языка. Родственные связи языков.	*Знать* о группах славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; *уметь* доказывать родственные связи языков, развивающий характер русского языка (на, примере	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потреб ность сохранить чистоту языка как	Работа с информационным текстом, наблюдение над лингвистическим материалом, устанавливание взаимосвязи.	Найти в пословицах устаревшие слова, дать им толкование. Подготовить небольшое сообщение о языке «Живой как жизнь» по материалам информационного текста.		
Повторение										
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторительно – обобщающий урок.	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксически	*Знать* предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; *уметь* отличать словосочетание от предложе- ния, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Формирование целостногомировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в	Наблюдение над лингвистическим материалом, выполнение заданий.	Составить словосочетания (текст) на тему «Любимый уголок природы»,		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторительно – обобщающий урок.	Знаки препинания, их функции.	Знать предмет изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора, выделительные знаки и условия их выбора; ***уметь***составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; правильно расставлять знаки препинания	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельно- сти в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной	Индивидуальная деятельность, взаимопроверка.	Установить причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Продолжить фразу « Пунктуация служит целям общения между людьми. При помощи знаков препинания…», используя примеры пунктограмм, повторенные на уроке.		

4	Лексика и фразеология.	Повторительно – обобщающий урок.	Лексический состав языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы, омонимы. Фразеологизмы.	*Знать* предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жарго-низмы», «устаревшие слова»; *уметь* определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия. Знать – определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Заполнение таблицы (Слова по ЛЗ, по использованию в речи, по происхождению, по времени появления в языке, по употребительности). Подбирают антонимы, синонимы к словам.	Мини-сочинение о роли фразеологизмов в речи.		
5	Фонетика и орфография.Фонетичес кий разбор слова.	Повторительно – обобщающий урок.	Звуки речи. Фонетический разбор слова. Транскрипция.	*Знать* предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных); *уметь* подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученным видом орфограмм; обозначать морфему; правильно писать *о-е* после шипящих в	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельно-сти в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Выполняют упражнения, выделяют главное, в сотрудничестве делают выводы. Работа с информационными текстами учебника.	Составить карточку из 20 слов с пропусками на месте орфограмм для своего соседа по парте на правила, которые повторяли на уроке.		

6	Орфография. Орфографический разбор слов.	Повторительно – обобщающий урок.	Орфограмма.	*Знать* предмет изучения орфографии; *уметь* выделять орфограммы в указанных словах, группировать слова по видам изученных орфограмм, верно писать слова с изученными орфограммами- гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Письменная работа (распределяют словосочетания по трем колонкам, списывают, вставляя пропущенные буквы), Записывают по диктовку с взаимопроверкой по образцу.			
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	Повторительно – обобщающий урок.	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.	*Знать* предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного разбора; *уметь* выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Тестовые задания. Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».			
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	Повторительно – обобщающий урок.	Морфемы. Способы образования слов. Орфограммы.	*Знать* предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного разбора; *уметь* выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.	Работа по карточкам, предупредительный диктант.			

9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	Повторительно – обобщающий урок.	Части речи. Морфологический разбор частей речи.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Составление таблицы «Части речи».			
10-	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений.	Повторительно – обобщающий урок.	Правописание окончаний; суффиксов существи-тельных, прилагательных глаголов, правописание корней, правописание наречий.	*Знать* предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; *уметь* группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского	Работа с информационным текстом, устанавливание взаимосвязи (комплексный анализ текста) с языковыми явлениями. Письменная работа с последующей взаимопроверкой.			
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола.	Повторительно – обобщающий урок.	Глагол, признаки глагола (постоянные- вид, переходность, возвратность, спряжение; непостоянные- наклонение, время, число, лицо, род).	*Знать* формы изменения глагола, вид, спряжение глагола и способы их определения, порядок морфологического разбора изученных частей речи; *уметь* определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельно-сти' в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Индивидуальная работа учащихся с материалом ,обобщают и систематизируют знания, отвечая на вопросы: «!»-Я это знал. «+»- Новое для меня. « - «- Вызывает у меня сомнение. « ?» - Вопрос.			

12	Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях) упр 48	Урок развития речи	Пейзаж, письмо.	*Знать* особенности текста-описания, пейзажа; письма как повествовательного жанра *уметь* описывать картину-пейзаж, создавать текст- повествование с элементами описания на основе изображенного на картине (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Работают с текстом, выполняют задания, заполняют таблицу (материалы к сочинению).	Творческая работа – сочинение.		
13	**Вводное тестирование**	Урок контроля	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест.			
Текст и стили										
14	Текст.	Урок развития речи	Текст. Тема. Основная мысль. Композиция. Микротема. Средства связи предложений в тексте. Стилевые черты.	*Знать*определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов; *уметь*составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлеж-	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определять стиль, средства связи предложений в тексте, составить план. Тест-опрос.			
15	Диалог. Виды диалогов.	Урок развития речи	Диалог.	*Знать* определение диалога, виды (этикетный; расспрос; побуждение; обмен мнениями и т. п.), их признаки, отличия друг от друга; *уметь* определять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать принадлежность диалога к названному виду,	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников	Разыграть диалоги в разных ситуациях (упр.60).		

16	Стили литературного языка	Урок развития речи	Стили языка.	*Знать* определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную), стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; жанры, характерные для различных стилей, отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка; *уметь* определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Работают с информационным текстом, наблюдают над лингвистическим материалом, устанавливают взаимосвязи.			
17.	Публицистический стиль речи	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Работают с информационными текстами учебника, наблюдают над лингвистическим материалом, устанавливают взаимосвязи.	Создать текст-убеждение на тему «Цените и уважайте русский язык!». Охарактеризовать найденное в Интернете публицистическое выступление политика,		
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие										
18	Причастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль.	*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; *уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры.	Групповая деятельность по решению проблемных задач. Объяснительный диктант.	Создать опорный конспект, таблицу.		

19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	*Знать* о склонении полных причастий в единственном и множественном числе, об условиях выбора гласных в падежных окончаниях причастий; *уметь* согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование	Групповая, индивидуальная с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Письменная работа, подбор примеров. Найти в учебниках физики, истории, географии и др. предложения, в которых употреблены причастия.		
20-21	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота, определительное слово.	*Знать* определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место прич.оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; *уметь* находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место прич.оборота по отношению к определяемому слову.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Предупредительный диктант, лингвистическая работа с текстом. Групповая, индивидуальная работа.	Описать свои впечатления от прогулки в лесу в небольшом сочинении, используя причастия и причастные обороты. (или упр.87.)		
22-23	Описание внешности человекаСочинение описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы».	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова).	*Знать* об описании как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»); *уметь* находить элементы описания внешности человека в тексте, определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Сочинение.		

24	Действительные и страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы определения.	*Знать* определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действит. и страдат. причастий; *уметь* разграничивать действит. и страдат. причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действит. и страдат. причастий.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Групповая, индивидуальная по заданию исследовательского проекта. Обсуждение результаов исследовательского проекта.	Описать одного из ваших одноклассников, используя причастия.		
25	Краткие и полные страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Краткие причастия.	*Знать* о том, что страдат. прич.наст и прош.времени имеют полную и краткую форму, знать формы изменения кр.страдат.причастий, их синтаксическую роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдат. причастий, ударение в кратких страдат. причастиях (взятА, переведенА, привезенА и др.); *уметь* образовывать краткие страдат.причастия, определять их	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и	Выполнение дифференцированных заданий в группах. Обобщающий тест	Подобрать к предметам в кабинете краткие страдательные причастия с зависимыми словами.		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	*Знать* способы образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действит. прич. наст.времени; *уметь* образовывать дейст.прич.наст.времени,обосновывать выбор гласных в суффиксах – ущ-/-ющ-, - ащ-/-ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Групповая, индивидуальная Составляют развернутые словосочетания. Отрабатывают алгоритм выбора суффиксов действит. прич. наст. времени. Выборочный диктант.	Придумать 3-4 предложения по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» или составить текст-описание, используя действительные причастия настоящего времени.		

27	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Образование действительные причастия прошедшего времени. Орфоэпические нормы.	*Знать* способы образования действительных. причастий прошедшего времени, суффиксы действит.прич. прош.времени; правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола; у*меть* образовывать действит.прич. прош. времени, разграничивать прич.наст.ипрош.времени, группировать словосо-четания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действит. причастиями настоящего и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности	Групповая, индивидуальная. Орфографическая разминка. Составляют алгоритм выбора суффиксов действительных причастий прошедшего времени. Выполняют разноуровневые обучающие упражнения.			
28	Изложение от третьего лица (по тексту упр.116)	Урок развития речи.		*Знать* особенности изложения с изменением формы действующего лица; *уметь* составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Фронтальная, индивидуальная	Изложение.		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	*Знать* способы образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий наст.времени;условия выбора гласных *е* и *и* в суффиксах страд.прич.наст.времени; *уметь* образовывать страд.прич.наст.времени; заменять действит.прич.наст.времени страдательными; уметь выражать указанные мысли сжато, используя прич.оборот; правильно выбирать и писать гласные в суффиксах страдат. прич. наст. времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.	Письменная работа.	Распространите предложения причастным оборотом так, чтобы причастие было страдательным настоящего времени. (*За окном проносится серая полоса туннеля. По тропинкам торопятся к цветам первые пчелы и бабочки.)*		

30	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	*Знать*, как образуются страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; *уметь* образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их, определять форму.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Фронтальная. Заполняют таблицу. Подбирают примеры.	Объяснить значение фразеологизмов. Найти в устойчивых словосочетаниях страдательные причастия прошедшего времени, объяснить, как они образованы. Составить с фразеологизмами предложения.		
31	Гласные перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях	Урок усвоения новых знаний	Краткие и полные причастия	*Знать* условия выбора гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных; *уметь* применять ход рассуждения для выбора гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Групповая, индивидуальная. Письменная работа, подбор своих примеров. Обобщающий тест.			
32-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	*Знать* причины возникновения трудностей при написании н и нн в причастиях, условия выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдат. причастий и отглагольных прилагательных; знать слова-исключения, ударение в полной форме действит. и страдат. причастий прошедшего времени; *уметь* образовывать страдат. прич. прош.времени, разграничивать страдат. прич. прош.вр. и отглагольные прилагательные,правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения, уметь правильно ставить ударение	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Групповая, индивидуальная. Выполняют разноуровневые обучающие упражнения.	Творческий диктант.		

				в полной форме действит. И страдат. прич.прош.времени (поднявший- пОднятый, начавший- нАчатый).	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.					
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний.	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	*Знать* об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора *н* и *нн* в суффиксах кр. страдат. прич. и в кр.отглаг.прил., ход рассуждения для разграничения кр. страдат. прич. и кр. отглаг.прил., выбор *н* и *нн* в суффиксах; *уметь* образовывать кр.срад.прич.прош.вр., заменять глаголы краткими страд.прич., разграничивать кр.страд.прич. и	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Групповая, индивидуальная. Выполняют разноуровневые обучающие упражнения. Тест.	Написать сочинение-миниатюру на одну из тем: «За праздничным столом», «В гастрономе», «Я готовлю обед», используя слова на изученное правило.		
37-38	Выборочное изложение(упр.151)	Урок развития речи	Портрет.	*Знать* особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности; *уметь* определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему исходного текста.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Групповая, индивидуальная. Строят высказывания	Изложение.		

39	Морфологический разбор причастия	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки причастия.	*Знать* план морфологического разбора причастия; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Групповая, индивидуальная. Диктант с взаимопроверкой.			
40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Урок контроля.	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами само контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Фронтальная, индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	*Знать* условия выбора слитного и раздельного написания не с причасти ями, прилагательными, существительными; *уметь* правильно писать не с прич., графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован	Групповая, индивидуальная. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Индивидуальная работа по карточкам. Составляют связный рассказ о написании НЕ с причастиями.			

43-44	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.	*Знать* условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, е и ё в суффиксах и окончаниях сущ., в суффиксах прил., окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; *уметь* правильно писать е и ё после шипящих в суффиксах страдат.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Групповая, индивидуальная. Тест. Составляют алгоритм.			
45-46	Сочинение «Вы с ним знакомы» (упр.166)	Урок развития речи	Описание внешности	*Знать* приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочи нению, замысел предстоящего сочинения- описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; *уметь* собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	Фронтальная, индивидуальная. Принимают участие в диалоге.	Сочинение.		
47-48	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	*Знать* характеристику причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; *уметь* находить слова, обозначающие признак предмета по действию, в предложениях; определять синтаксическую роль причастия, находить и исправлять ошибки в употреблении причастий, определять вид и время причастий.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.	Индивидуальная, групповая. Выполняют разноуровневые задания.	Придумать грамматическую сказку «О послушном Причастии, так похожем при склонении на Прилагательное», «О сложных взаимоотношениях Причастия с Зависимым и Определяемым словами», «О том, как причастный оборот от Запятых спасался», «О жизни Действительного и Страдательного Причастий, так не похожих по характеру».		

49	Зачёт по теме «Причастие»	Урок обобщения и контроля.	Морфологические признаки причастия.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконт роля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наличие	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Выполняют задания.			
50	Контрольный диктант работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Фронтальная, индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			
Деепричастие										

51	Деепричастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и образующая роль деепричастий.	*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); *уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Фронтальная, групповая. Выполняют задания исследовательского характера. Проверочная работа.			
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.	*Знать* определение деепричастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; *уметь* находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Выполняют учебно-познавательные действия. Тестовые задания.			

54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок усвоения новых знаний	НЕ с деепричастиями	*Знать* условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными; *уметь* правильно писать не с дееприч., графически обозначать условия выбора правильных написаний, правильно писать	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Фронтальная, индивидуальная. Составляют схему о деепричастии. Письменная работа.			
55-56	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование	*Знать*, что обозначают деепричастия несовершенного и совершенного вида; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида и совершенного вида, суффиксы деепричастий; *уметь* образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому	Фронтальная, групповая. Выполняют задания по карточкам.			
57	Употребление в речи причастных и деепри частных оборотов (работа по картинам «Вратарь» С.Григорьева и «Детская спортивная школа» А.Сайкиной.) упр 209	Урок развития речи	Употребление деепричастных оборотов.	*Знать* особенности текста-повествования, особенности описания действий, главное в рассказе; *уметь* описывать действия, используя деепричастия, создавать текст- повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Фронтальная, групповая.			

58-59	Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Повторительно-обобщающий урок.	Способы образования деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	*Знать* порядок морфологического разбора деепричастия; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. *Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; *уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выполняют задания по учебнику. Обобщающий тест.			
60	Зачёт по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Способы образования деепричастия Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спосо бы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Фронтальная, индивидуальная. Выполняют разноуровневые задания с последующей взаимопроверкой.			
61	Диагностическая работа за 1полугодие	Урок контроля знаний.	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спосо бы решения учебных и познава тельных задач; владение основа ми самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			

Наречие										
62	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Наречие как часть речи: общее грамматическо е значение, морфологическ ие признаки, роль в предложении.	*Знать* значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении; *уметь* находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Формирование ответ ственного отношения к учению с учетом устой чивых познавательных интересов, на основе формирования уважи тельного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного	Групповая, индивидуальная. Работают с информационным текстом. Выполняют письменную работу, подбирают примеры.			
63-64	Разряды наречий	Урок усвоения новых знаний	Разряды наречий по значению: определительн ые и обстоятельстве нные.	*Знать*лексико - синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; *уметь* определять лексико - синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают, определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ста вить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индиви дуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргумен тировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Заполняют таблицу, пользуясь материалами учебника. Выполняют упражнения.			

65-66	Сочинение в форме дневниковых записей (По картине И.Попова «Первый снег»)	Урок развития речи		*Знать* языковые особенности текста в форме дневниковых записей; *уметь* составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Фронтальная, индивидуальная. Собирают материалы к сочинению.	Сочинение.		
67	Степени сравнения наречий	Урок усвоения новых знаний	Сравнительная и превосходная степени сравнения, формы степеней сравнения.	*Знать* степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования степеней сравнения наречий, различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; *уметь* образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устой чивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.	Проверочная работа. Работают с информационным текстом.	Найти пословицы с наречиями в сравнительной степени.		

68	Морфологический разбор наречия	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки наречия.	*Знать* порядок морфологического разбора наречия; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная. Выполняют задания по учебнику.	Сообщение о фамилиях.		
69-70	Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (Упр.239)	Урок развития речи.		*Знать* особенности текста-рассуждения; *уметь* создавать текст-рассуждение на заданную тему.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Групповая, индивидуальная. Слушают, вступают в диалог.	Сочинение.		
71-72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	Урок усвоения новых знаний	Правописание Не с наречиями на –о и –е.	*Знать* условия выбора слитного и дефисного написания *не* с наречиями на *–о* и *–е*; *уметь* правильно писать *не* с наречиями на *–о* и *–е*, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на *–о* и *–е*.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Групповая, индивидуальная. Выполняют задания, устанавливая причинно-следственные связи. Обобщающий тест.			

73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок усвоения новых знаний	Правописание - е и –и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	*Знать* условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий; *уметь* правильно выбирать и писать буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Групповая, индивидуальная. Работают по карточкам. Обобщающий тест.			
74-75	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	Урок усвоения новых знаний	Правописание Н и НН в наречиях на –о и –е.	*Знать* условия выбора одной и двух букв *н* в наречиях на *–о* и *–е*; *уметь* правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Орфографическая разминка. Составляют алгоритм. Выборочный диктант.			
76	Контрольный диктант по изученному о наречии.	Урок контроля.	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			
77	Описание действий	Урок развития речи		*Знать* особенности описания действий как вид текста, его структуру, языковые особенности; *уметь* описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Индивидуальная, фронтальная.	Сочинение.		

78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок усвоения новых знаний	Правописание о и е после шипящих на конце наречий.	*Знать* условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий; *о, е, ё* после шипящих в разных частях слова различных частей речи; *уметь* правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Фронтальная, индивидуальная. Письменная работа. Выполняют задания, работают с учебником.	Написать сочинение из 5 предложений об осени, используя репродукцию картины И.Бродского «Летний сад осенью». Употребить наречия (*свежо, хорошо, волнующе, угрожающе, ещё, успокаивающе*).		
79-80	Буквы о и а на конце наречий	Урок усвоения новых знаний	Правописание о и а на конце наречий.	*Знать* условия выбора букв *о* и *а на конце наречий;* *уметь* правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Групповая, индивидуальная. Выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. Обобщающий тест.			
81-82	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (Упр.273)	Урок развития речи		*Знать* особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине; *уметь* создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени).	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Фронтальная, индивидуальная. Работают с текстом.	Сочинение.		
83-84	Дефис между частями слова в наречиях	Урок усвоения новых знаний	Правописание дефиса в наречиях.	*Знать* условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; *уметь* правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Словарный диктант. Фронтальная, индивидуальная. Выполняют задания. Мини-тест.	Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.		

85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок усвоения новых знаний	Правописание приставок в наречиях, образованных от сущ.иколич.числительных.	*Знать* условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от имен существительных и количественных числительных; *уметь* правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно ставить ударения в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного	Фронтальная, индивидуальная. Записывают примеры наречий в таблицу. Обобщающий тест.			
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок усвоения новых знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	*Знать* условия употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; *уметь* правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотива ции к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в обще нии и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь ной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.	Фронтальная, индивидуальная. Объяснительный диктант. Мини-тест.			

88	Обобщение по теме «Наречие»	Урок обобщения и контроля	Морфологические признаки глагола.	*Знать* значение наречия; знать, что наречия не изменяются, что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль наречий в предложении; разграничение наречий и других частей речи; *уметь* находить наречия; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль наречий в предложении.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотива ции к обучению и познанию; коммуникатив ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе	Фронтальная, индивидуальная. Словарный диктант. Выполняют разноуровневые задания, составляют связные рассказы об изученных нормах.			
89	Зачёт по теме «Наречие»	Урок обобщения и контроля	Наречия, группы, синтаксическая роль.	*Знать* значение наречия; знать, что наречия не изменяются, что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль наречий в предложении; разграничение наречий и других частей речи; *уметь* находить наречия; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль наречий в	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Обобщающий тест.			
90	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			
Учебно-научная речь										

91	Отзыв.	Урок развития речи	Отзыв, первичный текст, аргументы, словосочетания с оценочным значением, критерии к сочинению.	*Знать* признаки отзыва как жанра учебно-научной речи; *уметь* строить устное монологическое высказывание, писать отзыв.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Поиск и извлечение	Формирование нравственных оснований личности. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	Фронтальная, индивидуальная. Работают с информационными текстами.	Написать отзыв о сочинении ученика. Найти в Интернете отзывы о новых спектаклях, кинофильмах.		
92	Учебный доклад	Урок развития речи	Учебный доклад	*Знать* об учебном докладе как жанре учебно-научной речи, приемы обработки информации для доклада; *уметь* анализировать образцы учебных докладов.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Поиск и извлечение	Личностное и профессиональное самоопределение. Умение оценивать результаты чужого труда. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	Фронтальная, индивидуальная. Работают с информационными текстами.	Подготовить доклад об одном из зимних национальных праздников народов России (русских, башкир, осетин, коми и др.) и выступить с ним.		
Категория состояния										
93	Категория состояния как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Слова категории состояния, значение, синтаксическая роль.	*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; *уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложении и в тексте.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотива ции к обучению и познанию; коммуникатив ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятель ности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Фронтальная, индивидуальная. Составляют обобщающую таблицу о новой части речи. Выполняют разноуровневые задания.			

94	Морфологический разбор категории состояния	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки, синтаксическая роль.	*Знать* план морфологического разбора категории состояния; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения резуль тата, определять способы действий в рамках предложен ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самораз витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;	Фронтальная, индивидуальная. Выполняют упражнения.			
95-96	Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи.	Текст, виды связи, тип текста, основная мысль.	*Уметь* создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	Фронтальная, индивидуальная.	Сочинение.		
Служебные части речи										
97	Самостоятельные и служебные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	*Знать* перечень самостоятельных и служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных; *уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гор дость за него; потреб ность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Фронтальная, групповая. Составляют таблицу о частях речи.			

98	Предлог как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	*Знать* определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксичес кую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания; *уметь* группировать слово сочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Фронтальная, индивидуальная. Выполняют упражнения.			
99	Употребление предлогов	Урок усвоения новых знаний	Однозначные и многозначные предлоги.	*Знать* нормы употребления предлогов, значения, выражаемые предлогами; *уметь* группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Фронтальная, индивидуальная. Составляют таблицу «Употребление предлогов» с использованием материалов учебника. Мини-тест.			
100	Непроизводн ые и производные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Непроизводные и производные предлоги.	*Знать* неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; *уметь* находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ста вить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познава тельной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интере сов; формулировать, аргумен тировать и отстаивать свое мне ние; умение осознанно	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Фронтальная, индивидуальная. Выполняют упражнения.			

101	Простые и составные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные предлоги.	*Знать,* какие предлоги являются простыми, какие - составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи; *уметь* находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работают с информационным текстом, маркируют его. Анализируют материалы параграфов и			
102	Морфологический разбор предлога.	Урок усвоения новых знаний, закрепление	Признаки предлога	*Знать* план морфологического разбора предлога; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому	Фронтальная, индивидуальная. Выполняют упражнения.			
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за,из-под.*	*Знать* условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имен существительных; *уметь* правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имен существительных.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Словарный диктант. Работают с информационным текстом. Выполняют упражнения.			

104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за,из-под.* Употребление предлогов в речи.	*Знать* условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имен существительных; *уметь* правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имен существительных.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выполняют упражнения. Словарный диктант с проверкой по сигнальным картам.			
105	Союз как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении. Союзы – синонимы.	*Знать* определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; *уметь* узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами – синонимами.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работают с текстом, участвуют в диалоге. Составляют опорную схему. Самостоятельно выполняют упражнения разного уровня сложности.			

106	Простые и составные союзы	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные союзы	*Знать*, какие союзы являются простыми, какие- составными; сведения о Ф.И.Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»; *уметь* находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.	Индивидуально работают с лингвистическим текстом или материалом учебника, заполняют таблицу.			
107	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок усвоения новых знаний	Сочинительные и подчинительные союзы.	*Знать* о делении союзов на сочинительные и подчинительные; *уметь* находить и разграничивать сочинительные о подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому	Групповая, индивидуальная работа по созданию текста. Выполняют задания.	Написать небольшое рассуждение по высказыванию Ф.И.Буслаева из книги «О преподавании отечественного языка»: « Родной язык так сросся с жизнью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащихся».		
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение.	*Знать* об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении; *уметь* находить границу между простыми предложениями в составе сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Объяснительный диктант. Работают в группах.			

109	Сочинительные союзы	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение.	*Знать* группы сочинительных союзов по значению (соединительные, разделительные, противительные); перечень союзов, входящих в группу; текстообразующую роль союзов; *уметь* различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как…так и, не только…но и, не то…не то и др.)перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.	Индивидуальная работа. Выполняют упражнения.	Записать из стихотворений А.С.Пушкина четверостишия, в которых употреблены повторяющиеся союзы. (упр.377)		
110	Подчинительные союзы	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов по значению	*Знать* группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; *уметь* определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Индивидуальная работа. Выполняют упражнения.			
111	Морфологический разбор союза.	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор. Разряды союзов по построению и значению.	*Знать* план морфологического разбора союза; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа. Выполняют задания, устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно выполняют упражнения разного уровня сложности.			

112	Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире» (Упр.384)	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	*Знать* структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля; *уметь* подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Индивидуальная работа.	Сочинение.		
113	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато.*	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогами и частиц и союза *также* от наречия *так* с	*Знать* условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимением с предлогом; *уметь* различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Выполняют задания под руководством учителя. Работают с материалом учебника, составляют таблицу. Тест-опрос.			
114	Обобщение сведений о предлогах и союзах	Повторительно-обобщающие уроки	Общее и отличное между предл. и оюзами. Составные предл. и союзы, их отличия от простых. Слитное и раздельное написание предл. Отличия предл. от сущ. с предл. предл. как сред ство связи слов в словосоч. и пред лож. Союз как средство связи предложений в	*Знать* определение союза и предлога как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; *уметь* узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами – синонимами.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Групповая, индивидуальная работа. Работают с текстом., выполняют разного уровня задания.			

115	Контрольный диктант	Урок контроля	Орфограммы. Нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			
116	Частица как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Частица как часть речи. Роль частиц в предложении	*Знать* определение частицы как части речи; *уметь* находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; рабо тать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Групповая, индивидуальная работа. Работают с текстом. Составляют связный рассказ о новой части речи.			
117	Разряды частиц. Формообразу ющие частицы.	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц. Формообразую щие частицы.	*Знать* о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы *бы* со словами; *уметь* определять роли частицы *бы*; различать на письме союз *чтобы* и местоимение *что* с частицей *бы*; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа. Заполняют таблицу по материалам учебника. Выполняют задания, устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно выполняют упражнения разного уровня сложности.			

118-119	Работа над вымышленными рассказами (Упр.408)	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	*Знать* особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе; *уметь* составлять текст-рассказ по изображенному на картине; произносить этот текст (не читая).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и сов местную деятельность с учите лем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа. Словарный диктант. Работают с информационным текстом, составляют таблицу по материалам учебника.	Рассказ.		
120	Смыслоразли чительные частицы	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц	*Знать* смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; *уметь* находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа. Выполняют упражнения разного уровня сложности.			
121	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок усвоения новых знаний	Орфограммы. Разряды частиц	*Знать* условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; *уметь* правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Сгруппировать слова по частям речи и вписать в таблицу, объясняя орфограммы. Индивидуально работают с лингвистическим текстом, маркируют его.			

122	Морфологический разбор частицы.	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, правописание частиц.	*Знать* порядок морфологического разбора частицы; *уметь* производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Фронтальная, индивидуальная работа. Отвечают на контрольные вопросы и задания учебника. Выполняют задания. Тест-опрос.			
123	Отрицательные частицы не и ни	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	*Знать*, что частица *не* может придавать отрицательное значение всему предложению или его отдельным членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы *ни*; *уметь* определять значения, выражаемые частицами *не* и *ни* в предложениях; составлять предложения, в которых частица *ни*	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ком муникативной компе тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь ной	Фронтальная, индивидуальная работа. Работают с материалом учебника. Объяснительный диктант. Тест-опрос.			
124	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы.	*Знать* условия раздельного и слитного написания *не* с разными частями речи; *уметь* правильно писать слова разных частей речи с *не*; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания *не* с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой *не*-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с *не*.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель ности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Словарный диктант. Составляют в группах таблицу «Правописание частицы *не* с разными частями речи». Самостоятельно выполняют упражнения.			

125	Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НИ с различными частями речи. Различие выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК…, НЕ КТО ИНОЙ, КАК… НИЧТО	*Знать* о различении на письме частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни-ни*; *уметь* различать на письме частицу *ни*, приставку *ни-*, союз *ни-ни*; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Фронтальная, индивидуальная работа. Выполняют задания, подбирают примеры.			
126	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Служебные части речи»	Повторительно-обобщающий урок	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глаголов. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	*Уметь* обобщать и систематизировать знания о служебных частях речи; выполнять морфологический разбор служебных частей речи; грамотно употреблять служебные части речи в письменной и устной речи.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Самостоятельно выполняют упражнения разного уровня сложности.			
127	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наличие	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			

128	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	Урок усвоения новых знаний	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	*Знать* определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; *уметь* находить междометия в предложении; группировать	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	Фронтальная, индивидуальная работа. Выполняют упражнения. Конструируют и записывают предложения по схемам.	Составить диалог, включив в него междометия.		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах										
129	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	Повторительно-обобщающий урок	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	*Знать* разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; *уметь* рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Индивидуально работают с лингвистическим текстом, маркируют его, коротко записывают информацию. Выполняют упражнения.			
130	Фонетика. Графика	Повторительно - обобщающий урок	Фонетика, звуки, буквы. Согласные, гласные звуки, ударные, безударные.	*Знать* предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных); *уметь* подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Групповая работа, индивидуальная. Выполняют упражнения.			

131	Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Лексический состав языка. Лексическое значение слова.Однозн.и многознач.слова, антонимы, синонимы, омонимы. Фразеологизмы.	*Знать* предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; *уметь* определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия.Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Работают по таблице (Слова по ЛЗ, по использованию в речи, по происхождению, по времени появления в языке, по употребительности). Подбирают антонимы, синонимы к словам.			
132	Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.	*Знать* предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного разбора; *уметь* выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения резуль тата, определять способы действий в рамках предложен ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего	Фронтальная работа. Выполняют задания.			
133	Морфология и орфография	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Морфологический разбор частей речи.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, производить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами	Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Работают по таблице «Части речи».			

134	Итоговая диагностическая работа	Урок контроля	Орфограммы, нормы РЛЯ.	*Знать* основные нормы русского литературного языка; *уметь* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальная. Выполняют задания.			
135	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационн	*Знать* предмет изучения синтаксиса, пунктуации, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения, функции знаков препинания, знаки препинания в ПП и СП., условия их выбора; *уметь* отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, составлять предложения по схемам, правильно расставлять	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со				
136	Контрольный диктант	Урок контроля	Орфограммы, нормы РЛЯ. Знаки препинания.	Знать предмет изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора, выделительные знаки и условия их выбора; ***уметь***составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельно-сти в процессе достижения резуль тата, определять способы действий в рамках предложен ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Индивидуальная. Записывают под диктовку и выполняют задания.			

137	Урок творчества: от впечатления к слову.	Уроки развития речи		*Знать* структуры тестов, его языковые особенности; *уметь* подбирать необходимые материалы к сочинению.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Индивидуальная.	Эссе.		