

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2017г

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2017г

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Реализуемое содержание	Планируемые результаты	Дата
1	2	3	4	5
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 ч.)				
1	Русский язык в современном мире	<i>Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Морфология (5 +1)				
2	Пунктуация и орфография. знаки препинания, завершения, выделения.	Знаки препинания, завершения, выделения	Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.			
4	Н и нн в словах разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	
5	Стартовая диагностическая работа			
6	Сочинение по упр.36			
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные :уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные :научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно	

			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
Синтаксис (6+1)				
8	Основные единицы синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
9	РР Текст как единица синтаксиса.	Тексты устные и письменные. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
10	Предложение как единица синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
12	Виды словосочетаний.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	

		<i>синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Предметные: научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться разбирать словосочетания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
15	Контрольная работа по теме «Словосочетание»			
Простое предложение (2+1)				
16	Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая основа предложения.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки работы в группе.	
17	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
18	РР. Описание памятника культуры.	<i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться создавать собственные тексты. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
Двусоставные предложения Главные члены предложения (6+1)				

19	Подлежащее.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
20	Простое глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
21	Описание архитектурного сооружения.		Предметные : работа со специально подобранным материалом Метапредметные: составление публицистического описание двух картин с изображением памятника.	
22	Составное глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять составное глагольное составное сказуемое по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
23	Составное именное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»			
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	
Второстепенные члены предложения (8+1)				
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	

			мые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
27	Определение.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	
31	РР. Характеристика человека.	<i>Основные особенности разговорной речи,</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	

		<i>функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</i>	Предметные: научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	
32	Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
Односоставные предложения (9+2)				
34	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.		Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять назывные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
35	Назывные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>		
36	Определённо- личные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	Личностные :стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться определять определённо- личные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
37	Неопределённо-личные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять неопределённо- личные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
40	Инструкция	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	

		<i>нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
39	Безличные предложения.	<i>Типы односоставных предложений.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять безличные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
40	РР. Рассуждение	<i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
41	Неполные предложения	<i>Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться определять неполные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	<i>Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	
43	Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения».	<i>Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	

44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»			
Простое осложнённое предложение (28+4 часа)				
46	Понятие об осложнённом предложении	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
Однородные члены предложения (11)				
47	Понятие об однородных членах предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять условия однородности членов предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
48	Диагностическая работа по итогам первого полугодия.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться применять полученные знания . Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
49	Однородные и неоднородные определения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять условия однородности членов предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

			виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор.			
55-56	Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться составлять и выполнять тестовые задания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
57	Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения».	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
Обособленные члены предложения (13+2)				
58	Понятие об обособлении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
59-60	Обособленные определения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять обособленные определения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

61	Урок –зачёт по теме «Обособленные определения».	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять обособленные определения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
62-63	РР. Рассуждение на дискуссионную тему.	<i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
64	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться применять правило обособления приложений. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
65	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться применять правило обособления приложений. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
66	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»			

66	Обособленные обстоятельства.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться применять правила обособления обстоятельств. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества , устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
67	Обособленные уточняющие члены предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
69-70	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться составлять и выполнять тестовые задания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

71	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p> <p>Обращение (4)</p>				
72	Обращение и знаки препинания при нем. Назначение обращения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
73	Распространённое обращение.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	

74	Знаки препинания при обращении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться применять правило выделения обращений на письме. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
75	Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
Вводные и вставные конструкции (7+1)			
76	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться применять правило выделения вводных конструкций. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
77	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов..	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
78	Вставные слова, словосочетания и предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-

			коррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
79	Публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу» (М.Горький)			
80	Междометия в предложении.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться применять правила выделения на письме междометий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с вводными словами и вставными конструкциями.			
83	Систематизация и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
84	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями», анализ.	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
Чужая речь (8)				
88	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
89	Прямая и косвенная речь. Предложения с	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	

	прямой речью.		Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
90	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной..	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
91	Диалог	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться составлять диалог. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
92	Рассказ	<i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться составлять рассказ с применением цитирования. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
93	Цитаты. Знаки препинания.	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные : научиться составлять рассказ с применением цитирования. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
94	Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	<i>Способы передачи чужой речи.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»			

Синтаксис. Повторение.(6 ч.)

96	Синтаксис и морфология.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
97	Синтаксис и пунктуация	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
98	Итоговая диагностическая работа	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
99	Синтаксис и культура речи	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>	

		и пунктуационный анализ предложения.		
100-102	Орфография и пунктуация	Применение знаний по орфографии в практике правописания.	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные : научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.</p> <p>Метапредметные: объяснять управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.