Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс.

Рабочая программа для 6 класса составлена на соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты 2 поколения). Данная программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Программа рассчитана на 68 часов.

Прохождение программы осуществляется следующим учебно-методическим комплектом:

- Учебник Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история.История средних веков», 6 класс, Москва, «Просвещение»,2016.
- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; .

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 6 класса составлена на соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Стандарты 2 поколения). Данная программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Программа рассчитана на 68 часов, из них 29 часов на курс «История средних веков», 36 часов на курс «История России», 1 час – на итоговое тестирование. В программе учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе основного общего образования по истории.

Прохождение программы осуществляется следующим учебно-методическим комплектом:

- Учебник Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история.История средних веков», 6 класс, Москва, «Просвещение»,2016.
- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; .
- Поурочные планы «История средних веков», 6 класс, Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, 2011.
- Поурочные планы «История России с древнейших времён до XVI в», 6 класс, Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, 2011 г.
- Атлас по истории Средних веков.

Программа курса истории в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

• способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

• чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками,

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

• хронологию, работу с хронологией;

• исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

• Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

• Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

• работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание и виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Д /з	Дата проведения	
					предметные	личностные	метапредмет-ные		План.	Факт.
1	Введение в курс «История Средних веков». стр.	1	Комбинированный	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века».	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность.	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия.	Учебник, стр. 7-11, Рисунок истор. источника		
	Становление средневековой Европы									
2-3	Великое переселение народов и образование Германских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство.	Умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями	Овладение целостными представлениям и об историческом пути народов всего человечества	умение определять понятия, создавать обобщения,	§1, вопросы №4 (у), документ, словарь		
4.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный	Религия в жизни средне-векового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение по аналогии) и делать выводы	§2, вопросы №1,4 (у), документ, словарь		
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Комбинированный	Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-		умение обобщать факты	§3, вопросы №4 (у), документ,		

				Верденский раздел.	следственных связей возникновения, расцвета и причины распада государства			словарь		
6.	Западная Европа в IX—XI вв.	1	Комбинированный	Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Рыцари круглого стола. Бритты. Вторжение англов и саксов. Набеги норманнов. Государства норманнов.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям разных народов	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией умение строить логическое рассуждение, умозаключение формулировать и обосновывать выводы	§4-5, вопросы №4 (пис), документ, словарь		
7.	Англия в раннее средневековье.	1						Не задано		
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Комбинированный	На перекрёстке Запада и Востока. Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь.	Знать причины сохранения и расцвета империи. Место императора. Уметь составлять план.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	§6, вопросы №3 (у), документ, словарь О/з: рассказ о хр.Святой Софии		
9.	Культура Византии.	1	Урок изучения нового материала	Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Святая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона.	Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запад. Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§7 , вопросы №5 (у) документ, словарь		
10.	Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.	Знать историю славянского алфавита. Уметь работать с картой и со схемой.		строить логическое рассуждение, делать выводы	§8 , вопросы документ, словарь, даты		
	Арабы в VI-XI веках									

11	Рождение новой религии. Арабский халифат и его распад	1	Комбини ро-ванный	Аравия и её обитатели. Арабские завоевания. Рас цвет и распад Халифата. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умен ие создавать, применять и преобразовыва ть знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательны х задач	§9 , вопросы №4,5 (у) документ, словарь		
12.	Культура стран халифата. Мир ислама.	1	Комбини рованный	Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво.	Уметь работать с исторической картой. Уметь давать самостоятельную оценку историческим событиям, явлениям, процессам, личностям		формирование и развитие компетентност и в области использования информационн о-коммуникацио нных технологий	§10, вопросы №4,6 (у), документ, словарь, подг-ка к тест.работе		
13	Контрольная работа по 1-3 главам									
	Феодалы и крестьяне									
14.	Средневековая деревня. В рыцарском замке.	1	Урок изучения нового материа-ла	Рождение нового устройства общества. Три сословия. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Воспитание рыцаря. В замке. Рыцарская культура.	Умение связно пересказывать текст учебника, отделить главное от второстепенного. Определять предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений) Знать особенности	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, строить логическое рассуждение	§11, вопросы №2 (пис), документ, словарь		

					рыцарской культуры. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.	своего и других народов, толерантность				
15 - 16	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Урок изучения нового материала	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи. Торговля. Городские бедняки и богачи. Городское самоуправление. Коммуны. Цеховые союзы	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. освоение гуманистичес-ких традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	владение устной монологической контекстной речью	§13,вопросы №3, с.145 документ, словарь		
17.	Торговля в средневековой Европе. Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	.	Уметь отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процессы		анализировать и обобщать факты смысловое чтение	§14-15,вопросы Зад.2 (с.153), (пис), документ, словарь		
	Католическая церковь									
18	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль и место христианской церкви в жизни общества.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§16, вопросы №3-5 с.162 (у), документ, словарь		
19	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на европейское общество. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.	Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу. Работать с исторической картой. Уметь выявлять	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§17, вопросы, №1,4(у), 2п документ, словарь		

					синхронность и последовательность исторических событий и явлений.	своего и других народов, толерантность				
	Образование централизованных государств									
20	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	1	Урок изучения нового материала	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента.	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции).	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение	§18, вопросы №3 (у), документ, словарь		
21	Столетняя война.	1	Комбинированный урок	Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§20, вопросы №1 (п) , план «Итоги Сто-летней войны документ, словарь		
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы . Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§21, вопросы №4 (у) документ, словарь		
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и	1	Комбинированный урок	Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. Император, князья и борьба за Италию. «Натиск на			формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение	§22		

	Италия в XII-XV вв			Восток». Противостояние между империей и папством. Рождение Швейцарии. «Золотая булла».						
24	Гуситское движение в Чехии	1	Комбинированный	Гуситы ,их цели. Табориты.		способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	владение устной монологической контекстной речью	§24		
25	Завоевание турками Османами Балканского полуострова	1	Комбинированный	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.	Уметь устанавливать при чинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением Османской империи.	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§25, вопросы №4 (у), 7 (п) документ, словарь		
26	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья Средневековая литература. Средневековое искусство		Урок изучения нового материала	Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. Романский и готические стили. Живопись.	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты	§26,-28 вопросы №2,4, документ, словарь		
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Урок изучения нового материала	Гуманисты. Возрождение.	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.		представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	§29-30, вопросы №1,6 (у) документ, словарь		
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века									
28	Народы Азии,	1				уважение к	представлять	§31-32		

	Америки и Африки в Средние века					культуре других народов, толерантность.	результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы			
29	Итоговое повторение по курсу «История средних веков»							Не задано		

№	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные					
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		План	факт
Глава *1 Народы и государства на территории нашей страны в древности*											
1	Введение. Наша родина - Россия										
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение	Родовая община, род, племя, загонная охота, присваивающее хозяйство	Смогут показать на карте места расселения древнейших народов на территории нашей страны, объяснить	Будет сформирован историко-географический образ расселения древнейших народов на территории нашей	Смогут высказать предположения, как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной	Работая с текстом учебника смогут проследить как и почему менялась организация жизни древних людей; выделить существенные	Используя дополнительные источники информации смогут доказать, что древнейшие люди, пришедшие	П 1 выполнить задания в рабочей тетради к		

		родового строя. Совершенствование орудий труда		как изменилась жизнь людей с момента освоения производства железа	страны	России	признаки присваивающего хозяйства представив в виде кластера, работая с картой на стр 12, смогут перенести стоянки древнейших людей на современную карту России	на современную территорию нашей страны прошли в своем развитии такой же путь. Как и жители остальной территории Земли	п.1		
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы										
3	Образование первых государств	Греческие города государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок Причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей	Дань, плуг	Научатся находить и показывать на карте расселение восточных славян, рассказывать об основных занятиях восточных славян,	Будет сформирован историко-географический образ территорий первых государств на территории нашей страны	Смогут высказать версии о причинах появления на территории нашей страны греческих городов государств	Работая с картой определят места расселения скифов, расположения греческих городов государств, Боспорского царства, установить какие	Напишут мини исследование «Влияние нашествия кочевников на развитие оседлых народов».	П 2 выполнить задания в рабочей тетради к п.2		

		страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария .Жители лесной полосы Восточной Европы		описывать поселение, одежду, жилище			государства в VII-IX веке существовали на территории Поволжья Анализируя исторический документ на стр. 25 смогут составить рассказ о верованиях скифов				
4	Восточные славяне и их соседи	Происхождение восточных славян. Хозяйство славян .Быт и нравы восточных славян .Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи	Вече, колонизация, народное ополчение, традиционные верования	Научатся находить и показывать на карте расселение восточных славян, характеризовать их соседей, перечислять названия союзов племен восточных славян, рассказывать об основных занятиях восточных славян,	Будет сформирован историко-географический образ расселения восточных славян.	Работая с картой и определяя места обитания славян смогут определить какие основные занятия были у восточных славян	Смогут представить. ,как в язычестве отразились занятия восточных славян; Работая с документом в учебнике стр.33 смогут сопоставить текст документа с текстом учебника и определить., кто был верховным богом у славян. Научатся проводить исследование сравнивая ,	Работая с текстом учебника и документом смогут определить позицию автора по отношению к восточным славянам, свое мнение аргументировать	П 3 выполнить задания в рабочей тетради к п.3		

				описывать поселение, одежду, жилище			сложившуюся систему управления у славян с системой древнегреческого полиса. Рассматривая рисунок на стр 27 смогут составить рассказ о занятиях славян				
5-6	Родной край в глубокой древности	Первые обитатели нашего края. Эпоха верхнего палеолита, мезолита и неолита. Ранний железный век и первые обитатели.	Стоянки, археологические экспедиции нуклеусы, рубила, энеолит, могильни-ки.	Смогут, объяснить как изменилась жизнь людей с момента освоения производства железа							
Глава II Русь в IX –первой половине XII в											
7	Первые известия о Руси	Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов	Русь, норманисты	Смогут охарактеризовать главное расхождение норманнской и антинорманской теории, объяснить почему династию	Познакомятся с важнейшим памятником исторически м источником «Повестью временных лет»	Смогут высказать предположения кто такие норманны	Работая с картой смогут указать реки по которым шла торговля из древнейших русских центров. Используя Интернет и дополнительную литературу смогут в тетради	Смогут высказать свое мнение по поводу спора норманистов и антинормани стов, аргументируя его	П4 выполнить задания в рабочей тетради к п.4		

				правителей Руси называли Рюриковичами.			охарактеризовать версии, по вопросу о происхождении слова Русь				
8	Становление древнерусского государст-ва	Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки» Олег и Игорь- первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава	Уроки, погосты, полюдье, дань	Смогут охарактеризовать деятельность первых русских князей, определить, что было общего в их деятельности и чем отличалось правление Ольги и Святослава	Определять общемировое значение торгового пути «из варяг в греки»	По рисунку в учебнике (скульптура Е.А. Лансере «Князь Святослав» стр 46 смогут составить описание внешнего облика князя	Смогу заполнить таблицу по заданным признакам « Деятельность русских князей» Анализируя документ « Повесть временных лет» смогут определить главную причину убийства князя Игоря. Характеризуя иллюстрации в учебнике стр 44-45 научатся извлекать информацию по изучаемой теме урока.	Смогут оценить реформы княгини Ольги	П 5		
9	Правление князя Владимира. Крещение	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на	Епископ, ересь, митрополит, церковный	Смогут давать характеристику личности князя	Смогут дать оценку значения крещения Руси	Смогут по алгоритму составить сложный план «Правление	смогут заполнить таблицу «Причины принятия	Смогут доказать, что князь Владимир был	П 6		

	Руси	Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства	устав	Владимира I, характеризов ать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Iработая с картой определят направления походов князя Владимира, отметят на карте территории, отошедшие к Руси при Владимире и город, где произошло крещение князя Владимира		Владимира Святославича»	христианства» и Значение принятия христианства», работая с текстом учебника. Сравнивая вероучения ислама, иудаизма и католичества смогут определить черты сходства.	выдающимся государствен ным деятелем, аргументируя свой ответ			
10	Русское государств о при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при	Гривна, династичес кий брак, наместник, политика, усобицы	Смогут характеризов ать личность князя Ярослава Мудрого, характеризов ать положение	Смогут оценить значение первого свода законов Руси «Русскую правду»	Смогут высказать версии, почему Ярослава прозвали Мудрым	Смогу т изобразить схематически «Управление государством при Ярославе Мудром». .Назовут и охарактеризуют	Используя дополнитель ную литературу и интернет ресурсы смогут представить презента-цию	П 7		

		Ярославе. Отношение Руси с другими государствами		сословий русского общества на основе Русской правды			основные группы населения Древнерусского государства и охарактеризуют особенности земельных отношений. Смогут составить сравнительную таблицу «Отличие правления Ярослава от других князей»	«Укрепле-ние международного авторитета Руси при Ярославе			
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир мономах	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любеческий съезд князей. Киевское восстание 1113г. Правление Владимира Мономаха в Киеве	Рать, уделы, экономика, эксплуатация, ссуда	Смогут объяснить смысл понятия «удельная раздробленность», обосновывать причины и последствия раздробленности, показывать на исторической карте центры раздробленно	Будет сформирован образ удельной Руси	Смогут высказать предположения о причинах феодальной раздробленности	Анализируя текст учебника стр 65-66 смогут определить значение «Любеческого съезда русских князей» Используя иллюстрации параграфа (стр.65) смогут составить перечень вооружения русских и половецких	Научатся составлять рассказ по картине В.М. Васнецова «Отдых Владимира Мономаха после охоты», описывая внешний вид, черты характера этого князя, чем он был знаменит	П 8		

				сти.			дружин. Смогут составить в тетради генеалогическое дерево князей, упомянутых в тексте этого и предыдущих параграфов.				
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые	Бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядовичи, смерды	Научатся характеризовать управление государством на Руси в XI веке, характеризовать церковную организацию на Руси.	Смогут осознать значение процесса образования древнерусской народности	Смогут высказать версии почему церковь играла большую роль в жизни людей в средние века	Работая с текстом учебника смогут составить кластер «Основные слои населения Древней Руси» Смогут изобразить схематически « церковная организация на Руси»	Используя термины «переход земли в частные руки», «княжеские владения», «вотчина» смогут представить мини исследование «Пути формирования княжеской и боярской собственности на землю»	П 9		
13	Культурное пространство Европы и культура	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси.	Граффити, житие, миниатюра, мозаика, патриотизм,	Смогут дать характеристику европейскому культурному пространству	Смогут оценить памятники Древнерусской культуры	Смогут высказать версии почему в Древнерусском государстве	Пользуясь иллюстрациями учебника и дополнительными источниками информации ,	Смогут подготовить презентацию- «Святая София – символ	П 10		

	Руси	Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло	самобытный, фреска	в IX-XI веках и какое влияние это оказало на культуру России;		было много грамотных людей	включая интернет ресурсы ,смогут рассказать о достижениях древнерусской архитектуры и зодчества, охарактеризовать жанры древнерусской литературы и показать влияние христианства на древнерусскую культуру.	Древней Руси» Используя интернет смогут сделать подборку изображений древнерусских украшений			
14	Повседневная жизнь населения	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр	Образ жизни, слобода, хоромы	Смогут рассказать о жизни горожан и сельских жителей в Древнерус-ском государстве; Смогут охарактеризовать различные типы жилищ, охарактеризовать особенности	Будет сформирован устойчивый интерес к истории жителей Древней Руси	Смогут высказать версии о занятиях жителей Древней Руси	Смогут представить презентации о древнерусском жилище и одежде, растительных продуктах, которыми питались в древности жители , какие продукты используются в наше время и какие блюда из них готовят,	Смогут представить рассказ от первого лица об дне из жизни :князя, ремесленника, крестьянина (по выбору)	П 11		

				древнерусской одежды			используя дополнительные источники исторической информации и интернет ресурсы				
15	Наш край в эпоху раннего средневековья.	Гунны, хазары, авары. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств.									
16	Урок повторение по теме «Русь в IX –первой половине XII в»										
Глава III. Русь в середине XII- начале XIIIв.											
17	Политическая раздробленность на Руси	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель-самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное	Удел	Смогут объяснить смысл понятия «удельная раздробленность», обосновывать причины и последствия раздробленности, показывать на исторической карте центры	Будет сформирован образ удельной Руси	Смогут высказать предположения о причинах феодальной раздробленности	Работая с текстом параграфа смогут выбрать цитаты, подтверждающие создание на Руси условий для раздробленности. Смогут представить в виде схемы Государственное управление на Руси в период	Смогут подготовить сообщение о роли Церкви в сохранении стремления к восстановлению единства на Руси и в странах Западной Европы	П 12		

		управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси		раздробленности.			раздробленности: работая с картой отметят главных торговых партнеров Руси и пути по которым западноевропейские и восточные купцы торговали с Русью.				
18	Владимиро-Суздальское княжество	Освоение земель в Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли	Архитектурный ансамбль, аскетизм	Будет сформировано представление об освоении Северо-Восточной Руси, об особенностях системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве	Будет сформировано освоение общекультурного наследия России на примере культуры Владимиро-Суздальского княжества;	Смогут высказать версии почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси	Смогут составить план «Особенности управления во владимиро-суздальском княжестве» Работая с текстом учебника и дополнительной литературой смогут составить список товаров, ввозившихся во Владимиро-Суздальскую землю и вывозившихся из неё1.	От имени купца-иноземца смогут написать письмо о посещении Владимиро-Суздальского княжества	П 13		

19	Новгородская республика	Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли	Артель, монументальный республика	Смогут охарактеризовать особенности политической, экономической и культурной жизни Новгородской земли.	Будет сформирован историко-географический образ Новгородской республики	Смогут высказать версии как географическое и природно-климатические условия повлияли на занятия новгородского населения	Смогут провести анализ текста параграфа и составить кластер «Причины республиканской формы правления в Новгородской земле» Смогут доказать, что Новгород действительно располагался на пути « из варяг в греки» Работая с текстом учебника иллюстрациями стр 120-121 смогут определить особенности новгородской культуры и в чем причина	Смогут представить свое мнение объясняя почему несмотря на то что главой Новгорода был князь, мы говорим о Новгородской республике	П 14		
20	Урок повторения по теме «Русь в середине XII в.- начале XIIIв.».										
IV Русские земли в середине XIII-XIVв											
21	Монгольская империя и	Образование державы Чингисхана.	Урултай, монгольская империя,	Смогут характеризовать	Будет сформирован	Смогут высказать свои версии о	Работая с иллюстрацией на с.5-7 смогут	Используя интернет и дополнитель	П15		

	изменение политической карты мира	Начало завоевательных воинов Чингисхана. Битва на Калке .Историческое наследие монгольской империи	улус, Чингизиды	устройство, военную организацию Монгольской империи, показывать на исторической карте походы Чингисхана.	историко-географический образ державы Чингисхана	причинах поражения русских дружин в столкновении с монгольскими войсками	охарактеризовать военное снаряжение монголов. Анализируя материал параграфа составят таблицу «Положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания монгольской империи для народов Евразии	ную литературу , напишут эссе о судьбе Чингисхана			
22	Батыево нашествие на Русь	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород .Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Стан, фураж	Познакомятся с монгольским завоеваниями , определят главную цель монгольских завоеваний и причины покорения монголо татарами русских земель	Будет сформирован гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения почему Батый свой поход совершил на Северо-Восточную Русь зимой	Составят хронологическую таблицу, основных событий. связанных с походами на Русь	А.С. Пушкин писал, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией» Объясните слова поэта	П16		
23	Северо-Западная	Походы шведов. Походы	Ополченцы	Смогут определить	Смогут определить	Смогут высказать свои	Научатся, используя схему,	Подготовят сообщение			

	Русь между Востоком и Западом	крестоносцев. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.		причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю, рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище с помощью текста учебника, исторической карты и дополнительной литературы	значение побед русского оружия над немецкими, датскими и шведскими рыцарями	предположения в чем причины победы русских ратей в Невской битве	приведенную в учебнике на стр.23 рассказывать о победе русских войск над шведами. Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут сравнить вооружение и вес снаряжения русских дружинников и западных рыцарей. Смогут составить словесный портрет князя Александрам Невского по картине п.Д. Корина «Александр Невский	на тему «Полководческое искусство Александра Невского»			
24	Золотая Орда: государственный строй. Население	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское	Агрессия, владычество, царь, ярлык	Смогут раскрыть особенности устройства золотой Орды,	Смогут оценить последствия Ордынского владычества	Смогут высказать версии происхождение слова «деньги» и с	Смогут составить сложный план о борьбе русского народа против установления	Смогут представить свое мнение по вопросу «Как повлияла на			

	экономика культура	владычества на Руси. Повинности на Руси. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества		описывать культуру т и быт Золотой Орды		помощью интернет ресурсов смогут найти информацию о появлении денег на Руси	ордынского владычества; Используя материал параграфа и иллюстрации к нему смогут дать характеристику отношений русских земель и Золотой орды.	политическое развитие Руси зависимо-сть от Орды?»				
25	Наш край в составе Золотой Орды.	Расцвет и упадок Золотой Орды. Сарай – Бату, Сарай – Берке.	Печенеги, огузы, половцы.									
26	Литовское государство и Русь	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской. Белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и	Диалект, уния	Смогут охарактеризовать причины образования Литовского княжества, его политическое устройство и религиозную политику его первых князей	Будет сформирован историко-географический образ Литовского государства	Смогут составить план «Политическое устройство Литовского государства и система управления русскими землями в Литовском княжестве и в русских землях, подчиненных Золотой Орде	Пользуясь текстом параграфа и картой смогут составить рассказ о росте территории Литовского государства; Смогут заполнить таблицу «Русские земли в составе Литовско-Русского государства»	Работая в парах могут описать характер взаимоотношений русских и литовских князей, используя материал параграфа				

		Польша.									
27	Усиление Московского княжества	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины Возвышения Москвы	Слободы	Смогут показывать на исторической карте процесс объединение русских рассказывать о противо-стоянии Твери и Москвы, раскрывать причины возвышения Москвы, смогут определить роль церкви в процессе объединения русских земель.	Будет сформирован историко-географический образ Московской Руси.	Смогут составить сложный план «Внутренняя и внешняя политика Ивана Калиты»	Смогут составить таблицу «Причины объединения русских земель и возвышения Москвы» по заданным признакам По материалам параграфа смогут составить схему политической системы Руси этого времени	Работая в группе провести исследование «Какие монеты могли быть в кошельке Ивана Калиты»			

28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Москва-центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамая на Русь На поле Куликовом. Набеги хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы	Маневр	Смогут проанализировать причины укрепления Московского княжества при Дмитрии Ивановиче	Смогут оценить историческое значение Куликовской битвы	Пользуюсь схемой смогут рассказать о Куликовской битве, выделяя её основные этапы	Смогут составить рассказ о Москве, как центре объединения русских земель по картине А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Ивановиче»	Смогут высказать свое мнение по проблеме: После Куликовской битвы Русь не перестала платить дань Орде. Почему же именно эту битву считают началом освобождения от ордынского владычества? Свой ответ аргументируйте			
29	Развитие культуры	Начало возрождения	Эпос	Архитектурный ансамбль,	Смогут дать характерист	Смогут оценить	Смогут высказать	Анализируя текст			

	в русских землях во второй половине XIII-XIV в	культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись		аскетизм, канон, уникальный	ику общего состояния культуры в XII-XIII веках.	памятники культура русских земель в XII-XIII веках	версии можно ли считать литературные произведения историческим источником.	параграфа смогут охарактеризуют памятники зодчества стр. 59-60 Научатся анализировать архитектурные особенности Новгородской земли ; Знакомясь с документам стр 62-63 могут сделать вывод о характере русской литературы XII-XIII в				
V. Формирование единого русского государства												
33	Московское княжество в первой половине XV века	Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I.Междоусобная	Поместье, помещик, служилые люди	Смогут охарактеризовать изменения. которые произошли в системе	Будет формироваться нетерпимость к любым видам насилия и	Смогут высказать предположение о значении выражения « шемякин суд»	Смогут определить причины победы Василия II Темного. И представить их в виде тезисов;	Используя материал параграфа смогут описать одно из наиболее ярких со				

		война второй четверти XV века		землевладения и с какими политическими процессами это связано	готовность противостоять им		Работая с текстом учебника смогут составить план «Война в Московском княжестве и процесс объединения русских земель»	своей точки зрения событий того времени			
34	Распад Золотой Орды и его последствия	Разгром Тимуром золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношение новых государств с Русью	Транзитная торговля. яссак	Охарактеризуют занятия населения государств наследников Золотой Орды, познакомятся с религиями этих государств, и проанализируют как складывались взаимоотношения новых государств с Русью	Будет сформирован сторико географический образ новых государств на юго-восточных рубежах Руси	Смогут высказать версии, почему именно казанское ханство являлось наиболее опасным для русских земель	Смогут показать на карте государства, образованные в результате распада Золотой Орды. Составят в тетради хронологическую таблицу, показывающую основные этапы развития отношений Московского княжества с казанским и Крымскими ханствами до середины XVI века	Работая в группах смогут выяснить потомки каких народов, населяющих территории образовавшихся после распада золотой Орды государств проживают в настоящее время в Российской Федерации			
35	Московское	Присоединение Новгорода к	Боярская дума,	Будет сформирован	Смогут показывать	Научатся составлять	Смогут проанализироват	Смогу дать оценку			

	государство и его соседи во второй половине XV века	Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение Великокняжеской власти	воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха	историко-географический образ Московской Руси во второй половине XV века	на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать государственное управление при Иване III, проанализировать положение крестьян по Судебнику 1497 года	план по предложенному алгоритму «Присоединение Новгорода к Московскому государству»	ь причины почему Новгород так стремился оставаться независимым от Москвы ; научатся анализировать факты, прослеживая изменения в русском законодательстве с Русской Правды до Судебника 1497года;	личности Ивана III			
36	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись	Поэма, регалии	Познакомятся учащихся с развитием русской культуры во второй половине XV — начале XVI в., выделить ее особенности; охарактеризовать влияние политических процессов, происходивших в России	Будет сформировано освоение общекультурного наследия России, уважение истории, культурных и исторических памятников;	Смогут высказать версии о необходимости летописания и особенно после объединения русских земель.	Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут ответить на вопросы, приводя аргументы. Какие исторические события, произошедшие в XIV — начале XVI в., нашли отражение в летописании и литературе?	Напишут рассказ на тему «Почему культурные ценности, озданные нашими предками в далеком прошлом не потеряли своего значения и в наши дни			

				в этот период, на развитие культуры.			Приведите несколько примеров. Что нового появилось в русской культуре по сравнению с предшествующим периодом?					
37	Повторение по главе Формирование единого русского гос-ва											
38	Контрольная работа (итоговое тестирование)							Тестовая работа				
39-40	Итоговое повторение											