Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1700» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1700 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1700» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1700 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XУI до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2016 г.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.
4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2016.

Предмет «История» в 7 классе изучается 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 44 часов – история России, 24 часов – новая история.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***
- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:
- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:
- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. (28 часов)								
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)								
1	От Средневековья к Новому времени *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: Новое время *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение
2-3	Великие географические открытия *Урок изучения нового материала*		1	*Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. ***Показывать*** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** открытие и его	§ 1-2, р/т №

				источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	вопросы, строят понятные для партнера высказывания		значение. ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий.	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. ***Объяснять*** причины появления республик в Европе.	§ 3, р/т №
5	Дух предпринимательства преобразует		1	*Научатся* определять термины:	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание	***Рассказать*** об условиях развития предпри-	§ 4, р/т №

	экономику *Комбинированный урок*			монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникнове-ния мануфактур, объяснять предпосыл-ки формирования и сущность капитали-стического производства.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию	причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры.	
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	***Рассказывать*** о социальных изменениях. ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен-три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их последствия. ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время.	§ 5-6, р/т №

				источники.	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения.	
8	Великие гуманисты Европы *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе. ***Составлять*** развёрнутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§ 7, р/т №
9-10	Мир художественной культуры Возрождения *Урок изучения нового материала*		1	*Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. *Получат возможность научиться:*	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	***Приводить*** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. ***Выявлять*** и ***обозначать***	§ 8-9, р/т №

				характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		гуманистические тенденции в изо-бразительном искусстве. ***Составлять*** сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
11	Возрождение новой европейской науки *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт. *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	§ 10, р/т №
12	Начало		1	*Научатся*	***Регулятивные:*** планируют	Проявляют	***Раскрывать*** смысл,	§ 11, р/т №

	Реформации в Европе. Обновление христианства *Урок изучения нового материала*			определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	формулировать содержание понятия «Реформация». ***Называть*** причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация *Урок изучения нового материала*.		1	*Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина. ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12, р/т №

15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.*Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии. ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13, р/т №
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса. *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов. ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14, р/т №

				характеристику исторических деятелей.	***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
16	Мир вначале Новой истории *Обобщение и систематизация знаний*		1	*Научатся* давать определения понятий, изученных в разделе. *Получат возможность* определить уровень своих знаний.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)								
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	1	*Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. *Получат*	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	***Называть*** причины революции в Нидерландах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики. ***Рассказывать*** о лесных и морских	§ 15, р/т №

				возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	религий.	гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1	*Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	***Объяснять*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. ***Рассказывать*** об основных событиях Гражданской войны. ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции. ***Составлять*** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парламентской системы в Англии.	§ 16-17, р/т №

19-20	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	Урок изучения нового материала	1	*Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	***Составлять*** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 18-19, р/т №
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1	*Научатся* определять термины, изученные по теме. *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:***	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 2

					участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
22-23	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2	*Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Выделять*** особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы. ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	§ 28-30, р/т №
24	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»		1	*Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени *Получат возможность научиться:* применять ранее	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:***	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	**Обобщать и систематизировать** изученный материал.	Повторение пройденного

				полученные знания.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (40 часов)								
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVIIвв. (3 часа)								
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		1	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные:	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – анализ предпосылок Великих географических открытий, заполнение таблицы «Этапы эпохи Великих географических открытий»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с исторической картой и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа, комплексное повторение;	§ 1

				времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал		работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленны	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности причин и последствий Великих географических открытий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	§ 2

				использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных	результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач			

				интересов Российского государства				
3	Формирование единых го-сударств в Европе и России		1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	§ 3
4	Российское государство в 1/3 XVI в.		1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	§ 4
5	Внешняя		1	*Получат*	***Познавательные:***		**Использовать**	§5

	политика Российского государства в первой трети XVI в.			*возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		историческую карту для характеристики геополитического положения России в первой трети XVI в.. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в первой трети XVI в..; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в первой трети XVI в..	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		2	Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать данный период	§6
8-9	Наш край в 16 в.- начале 17в. Нижняя Волга и		2	*Научатся определять:* территориальну	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют		*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы,	

	Дон во второй половине 16 века			ю принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья	познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		давать оценку развития изучаемых государств	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		2	*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой		Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло-жения России в XVI в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	§7-8
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			Научатся определять термины: Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		§9

					соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.			
13-14	Опричнина		2	Научатся определять термины: земщина, карьера, опричнина	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины	§10
15	Россия в конце XVI в.		1		***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в.	§11

16	Церковь и государство в XVI в.			*Научатся* определять термины: патриарх, *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства	§12
17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.				***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	**Составлять** описание памятников культуры XVI в. (в том числе находя-щихся на территории края, города); характеризовать	

					формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в.	
18	Повторительно-обобщающий урок							
19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в. *Урок усвоения новых знаний*	План\факт	1	*Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	**Активизировать** знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. **Планировать** деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. **Характеризовать** источники по российской истории XVII-XVIII столетий **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Объяснять** смысл понятия *заповедные лета.* **Характеризовать** личность и деятельность	§1 Зр/т 4,5

							Бориса Годунова и давать оценку	
20-21	Смута *Урок усвоения новых знаний*		1	*Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.* **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты	§14-15
22	Окончание Смутного времени *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства,	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в	§16 р/т №2,3,5

				приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительно м движении, определять особенности Земского собора 1613г.	формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		России» **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников ополчении. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства	
Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)								
23	Новые явления в экономике *Комбинированн ый урок*		1	*Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок* **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России	§ 17, р/т №5,6

				экономики в данный период	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
24	Россия при первых Рома-новых: перемены в государственном устройстве *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича	§ 18, р/т №5,6 таблицу заполнить до конца
25	Изменения в социальной структуре российского общества *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне,	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:***	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	**Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения	§19, р/т №1,3,4,7 подготовиться к историческому диктанту

				барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне*	
26	Народные движения *Урок усвоения новых знаний*		1	*Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война *Получат возможность научиться:* называть	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы	§20, р/т №

				основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		«Народные движения в России XVII века»	
27-28	Россия в системе международных отношений *Комбинированн ый урок*		2	*Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло-жения России в XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	§ 21-22, р/т №4-6
29	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1					§ 23
30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол *Комбинированн*		1	*Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат*	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:***	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	**Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.* **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	§ 24, р/т №

	ый урок			*возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	им	**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
31	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		1	*Научатся* определять термины: Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч				
32-33	Культура народов России в XVII в. *Комбинированные уроки*		2	*Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и	§ 10, р/т №, сообщения

				в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.			деятелях отечественной культуры XVII в.	
34-35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. *Комбинированный урок*		2	*Научатся* определять термины: изразцы *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). **Приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII	§ 11 подготовка к контрольной работе

							в.»)	
36-37	Наш край. Царицын и окрестности в 17 веке		2	*Научатся* определять термины, изученные в теме *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, связанные с историей нашего края показывать значимые события на карте.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного обще-ства. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Сообщения, презентации по истории родного края данного периода
38-39	Наш край в 16 в.- начале 17в. Нижняя Волга и Дон во второй половине 16 века.		2					
40	Контрольная работа. Итоговое тестирование							
41-42	Итоговое повторение							