

**Аннотация к рабочей программе "Русский язык"**  
**для 1 – 4 классов**  
**УМК «Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку «Русский язык» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2015 г. и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования,

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля – контрольные диктанты, контрольные списывания, словарные диктанты, диагностические работы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс . М.: «Просвещение», 2018 г.,

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**В 4 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Информационно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Авторы                     | Название  | Год издания | Издательство         |
|----------|----------------------------|---|-------------|----------------------|
| 1        | Анащенко С.В.              | Сборник рабочих программ «Школа России»<br>1-4 классы                                       | 2011        | Москва «Просвещение» |
| 2        | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 4 класс. Учебник для<br>общеобразовательных учреждений.                       | 2018        | Москва «Просвещение» |
| 3        | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 4 класс. Электронное<br>приложение к учебнику В.П.Канакиной,<br>В.Г.Горецкого | 2018        | Москва «Просвещение» |
| 4        | Т.Н.Ситникова              | Поурочные разработки по русскому языку  | 2016        | Москва «ВАКО»        |
|          |                            |   |             |                      |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)**

| № п/п                    | Тема урока  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)  |   |   | Характеристика деятельности учащихся   | Формы контроля                | Словарные слова     | Дата |
|--------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------|------|
|                          |   | Личностные   | Метапредметные  | Предметные  |  |                               |                     |      |
| <b>Повторение (11 ч)</b> |   |  |   |   |  |                               |                     |      |
| 1                        | <b>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.<br><b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br><b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br><b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.<br><b>Соотносить</b> заголовок и текст.<br><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.<br><b>Составлять</b> план текста.<br><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)<br><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> <b>Самостоятельно</b> подготовиться к написанию | Фронтальный опрос             |                     |      |
| 2                        | <b>Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи.</b><br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога |  |   |   |  | составление текста по рисунку | человек, пожалуйста |      |
| 3                        | <b>Текст и его план</b>   |  |   |   |  | взаимопроверка                | каникулы            |      |

|   |   |  |  |   |  |                          |                    |  |
|---|---|--|--|---|--|--------------------------|--------------------|--|
|   |   |  |  | к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).   | изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного<br><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой<br><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации<br><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения<br><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.<br><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |                          |                    |  |
| 4 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение повествовательного текста</b>   |  |  | Излагать содержание повествовательного текста   | подготовиться к составлению повествовательного текста».  | изложение                |                    |  |
| 5 | <b>Анализ изложения. Типы текстов.</b><br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление устного рассказа на выбранную тему |  |  | <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой<br><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации<br><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения<br><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.<br><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.   | составление рассказа (у) |                    |  |
| 6 | <b>Предложение как единица речи.</b>  |  |  | <i>Составлять</i> из слов предложения   | логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения<br><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.<br><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  | диагностическая работа   |                    |  |
| 7 | <b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>   |  |  | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  | предложения по цели высказывания и по интонации.<br><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.   | самопроверка             | хозяин, хозяйство. |  |
| 8 | <b>Диалог. Обращение</b>  |  |  | <i>Находить</i> обращение в предложении.<br><i>Ставить</i> знаки  | <b>Находить</b> в предложении обращения.<br><b>Составлять</b> предложения с обращением.  | Словарный диктант        |                    |  |

|    |   |  |  |  |   |                        |          |  |
|----|---|--|--|--|---|------------------------|----------|--|
|    |   |  |  | препинания в предложениях с обращениями  | <b>Выделять</b> обращения на письме<br><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br><b>Выделять главные</b> члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения   |                        |          |  |
| 9  | <b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b> |  |  | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.<br><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения |   | Самостоятельная работа |          |  |
| 10 | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>                    |  |  | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | предложения<br><b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.<br><b>Моделировать</b> предложения.<br><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».<br><b>Разбирать</b> предложение по членам.   | Диктант                |          |  |
| 11 | <b>Работа над ошибками. Словосочетание</b>                            |  |  | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.   | <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.<br><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.<br><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Ср/работа              | горизонт |  |

|    |   |  |  |  |  |                   |                    |  |
|----|---|--|--|--|--|-------------------|--------------------|--|
| 12 | <b>Однородные члены предложения (общее понятие)</b>                                 | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>Регулятивные УУД:<br/>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br/>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br/>преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br/>учиться работать в</p> | <p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.</p>                                   | <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однокоренных членов</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и</p> | Фронтальный опрос | комбайн, комбайнёр |  |
| 13 | <b>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления</b>       |  |  | <p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> |  | Самопроверка      | багаж              |  |
| 14 | <b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>                       |  |  | <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>                      |  | Словарный диктант | календарь          |  |
| 15 | <b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</b> |  |  | <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>                      |  | Сочинение         |                    |  |
| 16 | <b>Наши проекты</b>   |  |  | <p><i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу</p>                             |  | Проект            |                    |  |
| 17 | <b>Простые и сложные предложения. Связь между простыми</b>                          |  |  | <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения</p>  |  | Фронтальный опрос |                    |  |

|                                    |   |  |   |  |  |                        |                          |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|------------------------|--------------------------|--|
|                                    | <b>предложениям и в составе сложного.</b>   |  | паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   |  | сложные предложения.<br><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  |                        |                          |  |
| 18                                 | <b>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</b><br>Проверочная работа по теме «Предложение» |  |   | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.<br><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br><b>Составлять</b> сложные предложения.<br><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Проверочная работа     | прекрасный               |  |
| 19                                 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Изложение повествовательного текста.</b>  |  |   | Излагать содержание повествовательного текста  | Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   | Самостоятельная работа |                          |  |
| 20                                 | <b>Контрольный диктант №2</b>   |  |   | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного   |  | Диктант                |                          |  |
| <b>Слово в языке и речи (21 ч)</b> |   |  |   |  |  |                        |                          |  |
| 21                                 | <b>Работа над ошибками.</b><br><b>Слово и его лексическое значение</b>                                      | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной | Регулятивные УУД:<br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить                         | <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.<br><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.<br><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользоваться                           | Устный опрос           | библиотека, библиотекарь |  |

|    |   |  |   |  |  |                               |         |  |
|----|---|--|---|--|--|-------------------------------|---------|--|
|    |   | принадлежности, формирование ценностей   | (версию) на основе работы с материалом  | в нём нужную информацию о слове.   | толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).   |                               |         |  |
| 22 | <b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</b>                            | многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. | Взаимопрверка                 | шофер   |  |
| 23 | <b>Синонимы, антонимы, омонимы</b>  |  |   | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.   | <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.   | Словарный диктант             | ещё     |  |
| 24 | <b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму</b> |  |   | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова  | <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.                                       | Составление текста по рисунку |         |  |
| 25 | <b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова</b>                                     |  |   | <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.                                     | <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), <b>находить</b> в них            | Фронтальный опрос             | корабль |  |
| 26 | <b>Состав слова. Распознавание значимых</b>   |  |   | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу,  | синонимов, антонимов, омонимов), <b>находить</b> в них   | Контрольное списывание        | костюм  |  |

|    |   |  |  |  |   |                        |                                |  |
|----|---|--|--|--|---|------------------------|--------------------------------|--|
|    | <b>частей слова.</b><br>Разбор слова по составу                                     |  |  | использовать его при разборе слова по составу  | нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть  |                        |                                |  |
| 27 | <b>Состав слова.</b><br><b>Распознавание значимых частей слова.</b>                 |  |  | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br><i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | <i>библио.</i> <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. <b>Работать</b> со словарем иностранных слов. <b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном | Взаимопроверка         |                                |  |
| 28 | <b>Состав слова.</b><br><b>Распознавание значимых частей слова.</b>                 |  |  |  | значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму   | Самостоятельная работа |                                |  |
| 29 | <b>Правописание гласных и согласных в корнях слов</b>                               |  |  | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.   | <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  | Текущий                | железо                         |  |
| 30 | <b>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</b> |  |  | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.   | <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.<br><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  | Самопроверка           |                                |  |
| 31 | <b>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</b> |  |  |  | <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».<br><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.<br><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём  | Тест                   | вокзал, пассажир, пассажирский |  |

|    |  |  |   |  |                        |                                    |  |
|----|--|--|---|--|------------------------|------------------------------------|--|
| 32 | <b>Правописание приставок и суффиксов</b>  |  | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.                                       | однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.<br><b>Моделировать</b> слова<br><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.<br><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .<br><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.<br><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.<br><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы<br><b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов<br><b>Работать</b> с орфографическим словарём. | Словарный диктант      | билет                              |  |
| 33 | <b>Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</b><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление объявления |  | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый<br>разделительный знак                 |  | Составление объявления |                                    |  |
| 34 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение повествовательного текста</b>                              |  | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста  |  | Изложение              |                                    |  |
| 35 | <b>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи</b>                        |  | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.                       |  | Самопроверка           | двенадцать                         |  |
| 36 | <b>Склонение имён существительных и имён прилагательных</b>                                      |  | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи | <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление.   | Ср/работа              |                                    |  |
| 37 | <b>Имя числительное. Глагол</b>  |  | <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам   | <b>Различать</b> изученные части   | Самостоятельная работа | одиннадцать, шестнадцать, двадцать |  |
| 38 | <b>Наречие как часть речи</b>  |  | <i>Находить</i> в тексте наречия.   |  | Фронтальный опрос      | вчера, медленно                    |  |

|    |  |  |  |  |   |                    |                              |  |
|----|--|--|--|--|---|--------------------|------------------------------|--|
|    |  |  |  |  |   |                    |                              |  |
| 39 | <b>Правописание наречий</b>  |  |  | <i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.  | речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.  | Проверочная работа | здесь, вчера, теперь, завтра |  |
| 40 | <b>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</b> |  |  | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины   | <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.   | Сочинение          |                              |  |
| 41 | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>                             |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника | Диктант            |                              |  |

**Имя существительное (43 ч)**

|    |                                    |   |                                     |  |  |              |  |  |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--------------|--|--|
| 42 | Работа над ошибками. Распознавание | Развитие этических чувств, доброжелательность | Регулятивные УУД: проговаривать пос | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам | <b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени | Устный опрос |  |  |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--------------|--|--|

|    |  |   |  |   |  |                        |                           |  |
|----|--|---|--|---|--|------------------------|---------------------------|--|
|    | падежей имён существительных   | и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | ледовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |   | существительному.<br><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.<br><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».<br><b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах<br><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.<br><br><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.<br><b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения<br><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.<br><br><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова |                        |                           |  |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных     |   |  | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное          |  | Карточки               |                           |  |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |   |  | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное          |  | Самостоятельная работа | телепередача<br>чателефон |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.                                 |   |  | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.         |  | Словарный диктант.     | аллея                     |  |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые   |   |  | <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. |  | Тест                   |                           |  |

|    |  |  |  |  |  |                |                    |  |
|----|--|--|--|--|--|----------------|--------------------|--|
|    | имена существительных  |  |  |  | «Первый снег» (под руководством учителя)   |                |                    |  |
| 47 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных           |  |  | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.   | <b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.<br><b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонения: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. | Взаимопроверка | беседа, беседовать |  |
| 48 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения   |  |  | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения | <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.   | Тест           |                    |  |
| 49 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</b> |  |  | <i>Составлять</i> текст-описание.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме   | <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Сочинение      |                    |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных   |  |  | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.   | Самопроверка   |                    |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных  |  |  | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.   |  | ср/р           | агроном            |  |

|    |   |  |  |   |   |                        |        |  |
|----|---|--|--|---|---|------------------------|--------|--|
|    | ых 2-го склонения   |  |  | <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.   | <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  |                        |        |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных                                      |  |  | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие   | <b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»   | Фронтальный опрос      |        |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения          |  |  | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. | Самостоятельная работа |        |  |
| 54 | Типы склонения<br>Алгоритм определения склонения имени существительного |  |  | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.  | <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончание <b>е</b> и <b>и</b> .   | Карточки               | пейзаж |  |
| 55 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Изложение повествовательного текста</b>     |  |  | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную  | <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.<br><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br><b>Подробно излагать</b> содержание                             | Изложение              |        |  |

|    |  |  |  |  |  |                        |         |  |
|----|--|--|--|--|--|------------------------|---------|--|
|    |  |  |  | ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания  | повествовательного текста.<br><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён   |                        |         |  |
| 56 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. |  |  | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.<br><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.<br><i>Писать</i> правильно слово «портрет» | существительных во множественном числе.<br><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br><br><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».<br><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. | Самопроверка           | портрет |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи  |  |  | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.<br><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)   |  | Фронтальный опрос      |         |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном  |  |  | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.  | <b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в  | Самостоятельная работа | инженер |  |

|    |   |  |  |   |                     |                        |          |  |
|----|---|--|--|---|---------------------|------------------------|----------|--|
|    | падеже  |  |  |   | родительном падеже. |                        |          |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже                    |  |  |   |                     | Взаимопрверка          |          |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных    |  |  | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.   |                     | Тест                   | хлебороб |  |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже                      |  |  | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа |                     | Самостоятельная работа |          |  |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и |  |  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.   |                     | Сочинение              | адрес    |  |

|    |   |  |  |  |  |                        |                |  |
|----|---|--|--|--|--|------------------------|----------------|--|
|    | дательном падежах   |  |  |  |  |                        |                |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах |  |  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания |  | Устный опрос           |                |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже                                     |  |  | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. |  | Словарный диктант      |                |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже                        |  |  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания |  | Карточки               | вчера, сегодня |  |
| 66 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже                                       |  |  | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного    |  | Взаимопроверка         |                |  |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имён  |  |  | <i>Доказывать, что</i> имена существительные стоят в         |  | Самостоятельная работа |                |  |

|    |   |  |  |  |  |                   |  |  |
|----|---|--|--|--|--|-------------------|--|--|
|    | существительных в предложном падеже   |  |  | творительном падеже  |  |                   |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                |  |  | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе                                |  | Сочинение         |  |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                          |  |  | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе                                |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                          |  |  | <i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.                              |  | Тест              |  |  |
| 71 | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |  |  | <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  | Сочинение         |  |  |
| 72 | <b>Контрольный</b>  |  |  | <i>Находить</i> и  |  | Диктант           |  |  |

|    |  |  |  |   |  |                        |                             |  |
|----|--|--|--|---|--|------------------------|-----------------------------|--|
|    | <b>диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b> |  |  | отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |  |                        |                             |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение   |  |  | <i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе   |  | Самопроверка           | путешествие, путешественник |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе  |  |  | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. |  | Самостоятельная работа |                             |  |
| 75 | Именительный падеж имён существительных множественного числа   |  |  | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже                                    |  | Самостоятельная работа | директор                    |  |
| 76 | Родительный падеж имён   |  |  | <i>Употреблять</i> правильно в устной   |  | Карточки               | килограмм, грамм,           |  |

|    |  |  |   |  |                |        |  |
|----|--|--|---|--|----------------|--------|--|
|    | существительных множественного числа   |  | и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. |  |                | газета |  |
| 77 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. |  | <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями                         |  | Слов. диктант  |        |  |
| 78 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. |  | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   |  | Взаимопроверка |        |  |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа   |  | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   |  | Мини- тест     |        |  |
| 80 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя</b>  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.   |  | Диктант        |        |  |

|    |  |  |  |  |                    |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|
|    | существительное»   |  | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   |  |                    |  |  |  |
| 81 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                       |  | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания |  | Изложение          |  |  |  |
| 82 | Анализ изложения, диктанта.<br>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе |  | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе  |  | Самопроверка       |  |  |  |
| 83 | Анализ диктанта.<br><b>Проверочная работа</b> по теме  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.  |  | Проверочная работа |  |  |  |

|    |                                    |  |  |   |  |        |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|--------|--|--|
|    | «Имя существительное»              |  |  | Формирование мотивации к проведению исследовательской работы      |  |        |  |  |
| 84 | Наши проекты «Говорите правильно!» |  |  | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу |  | Проект |  |  |

### Имя прилагательное (30 ч)

|    |  |  |   |  |   |                        |  |  |
|----|--|--|---|--|---|------------------------|--|--|
| 85 | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных                            | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану<br>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.<br><b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов | Фронтальный опрос      | автомобиль                               |  |
| 86 | Род и число имён прилагательных  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.   | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).   | <b>Определять</b> род и число имён прилагательных.<br><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  | Взаимопроверка         | электровоз, электричество, электрический |  |
| 87 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   | Коммуникативные УУД:  | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста.<br><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.                                | <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.<br><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».                | Сочинение              | сейчас                                   |  |
| 88 | Падеж имени прилагательного. Изменение   |  | Коммуникативные УУД:  | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в  | Правильно <b>писать</b> родовые   | Самостоятельная работа |  |  |

|    |   |  |   |   |   |                   |                |  |
|----|---|--|---|---|---|-------------------|----------------|--|
|    | по падежам имен прилагательных в единственном числе.  |  | договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | единственном числе.<br><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | окончания имен прилагательных.<br><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».<br><b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.  |                   |                |  |
| 89 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b> |  |   | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | <b>Работать</b> с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на ( <b>ий, ья, ов, ин</b> )).<br><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». | Сочинение         |                |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                                   |  |   | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | <b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.<br><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».<br><b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины                  | Словарный диктант |                |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже                     |  |   | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  | <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице<br><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени  | Письмо по памяти  | правительс тво |  |
| 92 | Правописание  |  |   | <i>Называть</i> падежные  | падежное окончание имени  | Фронтальны        | аппетит        |  |

|    |   |  |   |  |                        |                               |  |
|----|---|--|---|--|------------------------|-------------------------------|--|
|    | окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже                     |  | окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  | прилагательного в единственном числе».<br><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.<br><b>Анализировать разные</b>  | й опрос                |                               |  |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже          |  | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.<br><br><b>Определять и обосновывать</b>  | Ср/работа              |                               |  |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи   |  | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.<br><br><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца<br><br><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | Самостоятельная работа | космос, космический, километр |  |
| 95 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном |  | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах   | <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.<br><br><b>Записывать</b> текст по памяти.   | Фронтальный опрос      |                               |  |

|     |   |  |  |   |  |                        |           |  |
|-----|---|--|--|---|--|------------------------|-----------|--|
|     | падежах   |  |  |   |  |                        |           |  |
| 96  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам</p>   | Самопроверка           | издалека  |  |
| 97  | <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .                            |  |  | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания              | <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p><b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p>   | Изложение              |           |  |
| 98  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.<br><b>Наши проекты.</b> |  |  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.</p> | Проект                 |           |  |
| 99  | Склонение имён прилагательных женского рода   |  |  | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. |  | Самостоятельная работа | экскурсия |  |
| 100 | Именительный и винительный падежи имён  |  |  | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в   |  | Словарный диктант      |           |  |

|         |   |  |  |  |  |                   |                   |  |
|---------|---|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--|
|         | прилагательных женского рода  |  |  | именительном и винительном падежах   | <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p> |                   |                   |  |
| 10<br>1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                |  |  | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных   |  | Фронтальный опрос | вагон             |  |
| 10<br>2 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода                                       |  |  | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных   |  | Самопроверка      |                   |  |
| 10<br>3 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных  |  |  | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.                       |  | Фронтальный опрос | кастрюля, тарелка |  |
| 10<br>4 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану |  |  | <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). |  | Карточки          |                   |  |
| 10<br>5 | Анализ изложения.   |  |  | <i>Называть</i> пропущенные  | Карточки   |                   |                   |  |

|         |   |  |  |  |  |                    |           |  |
|---------|---|--|--|--|--|--------------------|-----------|--|
|         | Правописание падежных окончаний имён прилагательных   |  |  | окончания имён прилагательных женского рода  |  |                    |           |  |
| 10<br>6 | Склонение имён прилагательных во множественном числе  |  |  | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.<br>Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. |  | Проверочная работа | салют     |  |
| 10<br>7 | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |  |  | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины.  |  | Сочинение          | ботинки   |  |
| 10<br>8 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа                      |  |  | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. |  | Самопроверка       |           |  |
| 10<br>9 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных   |  |  | <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного   |  | Взаимопроверка     | богатство |  |

|         |  |  |  |  |  |                        |       |  |
|---------|--|--|--|--|--|------------------------|-------|--|
|         | х<br>множественног<br>о числа  |  |  | падежей имён<br>прилагательных.<br><i>Определять</i> падеж<br>имён<br>прилагательных<br>множественного<br>числа                                    |  |                        |       |  |
| 11<br>0 | Дательный и<br>творительный<br>падежи имён<br>прилагательны<br>х<br>множественног<br>о числа                     |  |  | Определять падеж<br>имён<br>прилагательных<br>множественного<br>числа.<br>Называть окончания<br>имён<br>прилагательных<br>множественного<br>числа. |  | Словарный<br>диктант   |       |  |
| 11<br>1 | Обобщение по<br>теме «Имя<br>прилагательное<br>»   |  |  | <i>Называть</i><br>грамматические<br>признаки имён<br>прилагательных.<br><i>Выполнять</i><br>морфологический<br>разбор имени<br>прилагательного    |  | Карточки               | сзади |  |
| 11<br>2 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Сочинение-<br/>отзыв по<br/>картине И.Э<br/>.Габаря<br/>«Февральская<br/>лазурь»</b> |  |  | Составлять текст.<br>Оценивать<br>результаты<br>выполненного<br>задания.   |  | Сочинение              |       |  |
| 11<br>3 | Анализ<br>сочинения.<br>Обобщение по<br>теме «Имя<br>прилагательное<br>». <i>Проверочная</i>                     |  |  | Называть<br>грамматические<br>признаки имён<br>прилагательных.   |  | Проверочна<br>я работа |       |  |

|         |   |  |  |  |  |         |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|---------|--|--|
|         | <i>работа по теме «Имя прилагательное».</i>             |  |  |  |  |         |  |  |
| 11<br>4 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b> |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | Диктант |  |  |

### Личные местоимения (7 ч)

|         |  |   |  |   |  |                   |                   |                |                       |
|---------|--|---|--|---|--|-------------------|-------------------|----------------|-----------------------|
| 11<br>5 | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи                       | <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | Словарный диктант |                   |                |                       |
| 11<br>6 | Личные местоимения   |   |  | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица |  |                   | Фронтальный опрос |                |                       |
| 11<br>7 | <b>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление |   |  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.                        |  |                   |                   | Взаимопроверка | металл, металлический |

|     |  |  |  |   |   |                        |                      |  |
|-----|--|--|--|---|---|------------------------|----------------------|--|
|     | высказываний по рисунку с использованием в них диалога   |  |  |   | <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  |                        |                      |  |
| 118 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  |  |  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений   | <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.<br><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | Самостоятельная работа |                      |  |
| 119 | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме<br><i>Развитие речи</i><br>Составление поздравительной открытки |  |  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  | <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.<br><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».<br><b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.              | Проверочная работа     | победа, председатель |  |
| 120 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста   |  |  | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  | Изложение              |                      |  |
| 121 | <b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>   |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами          | <b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 марта.   | Диктант                |                      |  |

### Глагол (34 ч)

|         |  |  |  |   |   |                          |                   |  |
|---------|--|--|--|---|---|--------------------------|-------------------|--|
| 12<br>2 | Анализ изложения.<br>Роль глаголов в языке         | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:<br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>Познавательные УУД:<br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>Коммуникативные УУД:<br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.<br><i>Называть</i> , что обозначают глаголы.<br><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. | <b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.<br><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).<br><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. | Самопроверка             | гореть, сверкать  |  |
| 12<br>3 | Анализ диктанта.<br>Изменение глаголов по временам |  |  | <i>Называть</i> время, число глагола.<br><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении  | <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)   | <b>Словарный диктант</b> |                   |  |
| 12<br>4 | Неопределённая форма глагола                       |  |  | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.<br><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.                                       | <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.<br><b>Образовывать</b> от глагола в неопределённой форме временные формы глагола.   | Самостоятельная работа   |                   |  |
| 12<br>5 | Неопределённая форма глагола                       |  |  | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме                                   | <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  | Мини-тест                | лучше, расстояние |  |
| 12<br>6 | Изменение глаголов по временам                     |  |  | <i>Изменять</i> глаголы по временам.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в  | <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br>Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br><b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры   | Самостоятельная работа   | свитер, везде     |  |

|         |   |  |  |  |   |                        |               |  |
|---------|---|--|--|--|---|------------------------|---------------|--|
|         |   |  |  | единственном числе   | написанного текста и использования в нём языковых средств   |                        |               |  |
| 12<br>7 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение по самостоятельно составленному плану                            |  |  | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br><b>Определять</b> лицо и число глаголов.                                     | Изложение              |               |  |
| 12<br>8 | Анализ изложения.<br>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) |  |  | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени                           | <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)   | Самопроверка           | сверху, снизу |  |
| 12<br>9 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)                      |  |  | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени                           | <b>Определить</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).<br><b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Самостоятельная работа |               |  |
| 13<br>0 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе                                |  |  | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу                            | <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.   | Фронтальный опрос      |               |  |
| 13<br>1 | Итоговый диктант за 3 четверть  |  |  | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную  | <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать   | Сочинение              |               |  |

|         |   |  |  |   |   |                   |               |  |
|---------|---|--|--|---|---|-------------------|---------------|--|
|         |   |  |  | ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.   | над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br><b>Определять</b> спряжение глаголов.   |                   |               |  |
| 13<br>2 | I и II спряжение глаголов настоящего времени                                    |  |  | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».   | Фронтальный опрос |               |  |
| 13<br>3 | I и II спряжение глаголов будущего времени                                      |  |  | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.   | <b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Ср/работа         | назад, вперёд |  |
| 13<br>4 | Наши проекты «Пословицы и поговорки»  |  |  | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы  | <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола<br><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  | Проект            |               |  |
| 13<br>5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |  | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.<br><i>Называть</i> глаголы-исключения                                      | <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.<br><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в  | Фронтальный опрос |               |  |
| 13<br>6 | Правописание безударных   |  |  | <i>Понимать</i> , что при образовании форм  | неопределённой форме от   | Самост. работа    |               |  |

|         |   |  |  |  |  |                        |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|         | личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени   |  |  | глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени  | глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.<br><b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).   |                        |  |  |
| 13<br>7 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                                   |  |  | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.<br><i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | <b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).<br><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.<br><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов .<br><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы. | Ср/работа              |  |  |
| 13<br>8 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br><b>Контрольное списывание</b> |  |  | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола   | <b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).<br><b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи».<br><b>Определять</b> последовательность действий   | Контрольное списывание |  |  |
| 13<br>9 | Возвратные глаголы  |  |  | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и                               |  | Словарный диктант      |  |  |

|         |   |  |  |   |   |                   |          |  |
|---------|---|--|--|---|---|-------------------|----------|--|
|         |   |  |  | будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и - <b>ться</b> в возвратных глаголах  | при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.  |                   |          |  |
| 14<br>0 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах                 |  |  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и - <b>ться</b> в возвратных глаголах | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм<br>Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и оценивать написанное. | Фронтальный опрос | командир |  |
| 14<br>1 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах                 |  |  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и - <b>ться</b> в возвратных глаголах |   | Взаимопроверка    |          |  |
| 14<br>2 | <i>Развитие речи.</i><br>Составление рассказа по серии картинок |  |  | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты   |   | Сочинение         |          |  |

|         |   |  |  |  |  |  |                        |                |
|---------|---|--|--|--|--|--|------------------------|----------------|
|         |   |  |  | выполненного задания   |  |  |                        |                |
| 14<br>3 | Правописание глаголов в прошедшем времени                       |  |  | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  |  |  | Фронтальный опрос      |                |
| 14<br>4 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени     |  |  | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  |  |  | Самостоятельная работа | свобода, здесь |
| 14<br>5 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  |  | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.   |  |  | Взаимопроверка         |                |
| 14<br>6 | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста на спортивную тему  |  |  | <i>Составлять</i> рассказ.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания |  |  | Сочинение              |                |
| 14<br>7 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола      |  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  |  |  | Ср/работа              |                |
| 14      | <i>Развитие речи.</i>   |  |  | <i>Составлять</i>  |  |  | Изложение              |                |

|         |  |  |  |  |  |                        |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| 8       | Изложение повествовательного текста вопросам                 |  |  | рассказ.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания               |  |                        |  |  |
| 14<br>9 | <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>                   |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами          |  | Проверочная работа     |  |  |
| 15<br>0 | Обобщение по теме «Глагол»                                   |  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  |  | Самопроверка           |  |  |
| 15<br>1 | Обобщение по теме «Глагол»                                   |  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  |  | Словарный диктант      |  |  |
| 15<br>2 | Обобщение по теме «Глагол»                                   |  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 15<br>3 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста |  |  | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания |  | Изложение              |  |  |
| 15<br>4 | Анализ изложения.<br>Повторение по                           |  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  |  | Проверочная работа     |  |  |

|                          |   |  |  |   |  |                    |  |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|--------------------|--|--|
|                          | теме «Глагол»                               |  |  |   |  |                    |  |  |
| 15<br>5                  | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                |  | Диктант            |  |  |
| <b>Повторение (15 ч)</b> |   |  |  |   |  |                    |  |  |
| 15<br>6                  | Язык. Речь. Текст                           |  |  | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  | Проверочная работа |  |  |
| 15<br>7                  | Предложение и словосочетание                |  |  | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения  |  | Взаимопроверка     |  |  |
| 15<br>8                  | Лексическое значение слова                  |  |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном  |  | Фронтальный опрос  |  |  |

|         |  |  |  |  |  |                          |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|         |  |  |  | значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  |  |                          |  |  |
| 15<br>9 | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» |  |  | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  |  | Сочинение                |  |  |
| 16<br>0 | Состав слова   |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  |  | Карточки                 |  |  |
| 16<br>1 | Состав слова   |  |  | <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   |  | Самостоятельная работа   |  |  |
| 16<br>2 | Состав слова   |  |  |  |  | Ср/работа                |  |  |
| 16<br>3 | Части речи   |  |  |  |  | <b>Словарный диктант</b> |  |  |
| 16<br>4 | Части речи   |  |  | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  |  | Фронтальный опрос        |  |  |
| 16<br>5 | <b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>                |  |  | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания |  | Изложение                |  |  |
| 16<br>6 | Анализ изложения.  |  |  | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать   |  | Самостоятельная          |  |  |

|         |  |  |  |   |  |                   |  |  |
|---------|--|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|         | Части речи                                 |  |  | проверочные слова   |  | работа            |  |  |
| 16<br>7 | <b>Итоговый контрольный диктант</b>        |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | Диктант           |  |  |
| 16<br>8 | Анализ контрольного диктанта<br>Повторение |  |  | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями  |  | Самопроверка      |  |  |
| 16<br>9 | Звуки и буквы                              |  |  | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы   |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 17<br>0 | Игра «По галактике Частей Речи»            |  |  | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.<br><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                       |  | Кроссворд         |  |  |

