Аннотация к рабочей программе "Русский язык"
для 1 – 4 классов
УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку «Русский язык» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2015 г. и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования,

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля – контрольные диктанты, контрольные списывания, словарные диктанты, диагностические работы.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (УМК « Школа России») разработана на основе программы В.Г.Горецкого,В.П. Канакиной 1-4 кл.,Просвещение 2015. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования и Учебному плану МКОУ «РомашковскаяСШ».

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебным планом МКОУ «РомашковскаяСШ рабочая программа составлена из расчета: 5 часов в неделю, 165 часов в год, из них 120 ч (24 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (120 ч)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Добукварный период. – (20 ч.)							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - **ориентироваться** в первой учебной тетради; - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте; - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме; - **воспроизводить** с опорой на наглядный материал	Регулятивные УУД: - **Принимать** учебную задачу урока; - **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. - **Обозначать** условным знаком	- **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. - **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	беседа	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)					беседа	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)					устный опрос	
4	Рисование бордюров. (с. 11—					текущий	

	12)	гигиенические правила письма; - **называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - **обводить** предметы по контуру; - **находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - **обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами; - **чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец; - **писать** элементы букв,	(точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - **Ориентироватьс я** на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - ***Классифицирова ть*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом. Коммуникативны е УУД: **Отвечать** на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в	на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживания м и переживания м других людей; нравственно му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающег о мира, произведени ям	строки. Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					индивидуал ьный опрос	
6,7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)					текущий	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)					текущий	
9,	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.					фронтальны й опрос	

	(с. 21—23)	ориентируясь на образец и дополнительную линию; - **соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами; - **находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя	предложения.		
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных				Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	фронтальный опрос	
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв; - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор. Обучающийся в совместной деятельностью			письменных и печатных букв.		
11, 12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий					фронтальный опрос	

	с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	с учителем имеет возможность научиться: - **составлять** предложения с опорой на заданную схему; - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - **соотносить** предметную картинку и схему слова; - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.					
13-14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)					фронтальный опрос	
15	Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - **анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах; - **называть** правильно элементы буквы; - **сравнивать** печатную и письменную буквы;			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо	фронтальный опрос	
16	Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** (с. 5—6)					фронтальный опрос	
17	Заглавная буква *И*. (с. 7, 8)					самопроверка	
18	Строчная буква ***ы.***					беседа	

	(с. 9—10)	- **конструировать** буквы из различных материалов; - **писать** буквы в соответствии с образцом.; - **воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - **соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - **сравнивать** написанные буквы с образцом; - **воспроизводить** форму изучаемой			предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.		
19	Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** (с. 11—12)					Взаимооценка.	
20	Письмо слов с изученными буквами (с.13)						
		буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - **читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения; - **приводить** примеры слов с заданным звуком в					

		начале, середине, конце слова. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - **составлять** предложения с опорой на заданную схему; - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - **соотносить** предметную картинку и схему слова; - правильно **записывать** имена собственные; - **освоить** приёмы комментированного письма; - **записывать** слова с заданной буквой; - **составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - **дополнять** данные в прописи предложения					

		словами, закодированными в предметных рисунках.					
Букварный период. Обучение письму (80 ч)							
21	Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.**	Обучающийся научится: - **анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах; - н**азывать** правильно элементы буквы; - **сравнивать** печатную и письменную буквы;	Регулятивные УУД: **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	**Выполнять** гигиенические правила письма - **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	фронтальный опрос	
22	Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** (с. 16)					фронтальный опрос	
23	Заглавная буква ***С.*** (с. 17)**.**					фронтальный опрос	
24, 25	Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** (с. 18—19)					индивидуальный опрос	
26	Письмо слов с изученными буквами С.20						
27	Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** (с. 21)**.**	**- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру; **- конструировать** буквы из различных материалов; **- писать** буквы в	написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
28	Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** (с. 21)**.**					фронтальный опрос	

29, 30	Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** (с. 23—24)	соответствии с образцом; - **воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - **соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - **сравнивать** написанные буквы с образцом; - **выполнять** слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - - **выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]; - **перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную; - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно **записывать** имена собственные;	(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем **Формулировать** тему	образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя	Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*. Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный	фронтальный опрос	
31	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)					Самооценка	
32	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27)					фронтальный опрос	
33	Строчная и заглавная буквы *В, в*. (с. 28—30)					фронтальный опрос	
34, 35	Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** (с. 31—32)					фронтальный опрос	
36	Письмо слов с изученными буквами						
37	Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** (пропись № 3, с. 3—4)					фронтальный опрос	
38	Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** (пропись					фронтальный опрос	

	№ 3, с. 5)	- **списывать** без ошибок с письменного шрифта; - **читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения; - **писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - **грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение; - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, **Применять** критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать		в тексте		
39	Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** (с. 6)					фронтальный опрос	
40	Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** (с. 7)					фронтальный опрос	
41	Письмо слов с изученными буквами (с.8)						
42	Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** (с. 9)					Самооценка и взаимооценка	
43	Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** (с.10)**.**					Самооценка и взаимооценка	
44	Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** (с. 12)					фронтальный опрос	
45	Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** (с. 13)						
46	Письмо слов с изученными						

	буквами (14,15)						
47	Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** (с. 16—17)					фронтальный опрос	
48	Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** (с. 18)**.**	**- сверять** записанное предложение со схемой-моделью; **- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования; **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи; **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях; **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять**	*предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом. **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. **Выполнять**		вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	
49	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 20)**.**					Индивидуальный опрос	
50	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 21)**.**					фронтальный опрос	
51	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 22)**.**					фронтальный опрос	
52	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 23)**.**						
53-55	Письмо слов с изученными буквами					фронтальный опрос	
56	Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** (с. 24)**.**					фронтальный опрос	

57	Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** (с. 25—26)**.**	смысл каждого слова; - **писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - **понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - **дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - **употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек; - **наблюдать** за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен	правила работы в группе. обосновывать свой выбор. **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Использование для построения вопроситель-ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существит-ельных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с	фронталь ный опрос	
58	Строчная буква ***ч.*** (с. 27)**.**					фронталь ный опрос	
59	Строчная буква ***ч.*** (с. 28)**.**					фронталь ный опрос	
60	Заглавная буква ***Ч.*** (с. 29)**.**					фронталь ный опрос	
61	Письмо слов с изученными буквами						
62	Буква ***ь.*** (с. 30)**.**					беседа	
63	Буква ***ь.*** (с. 31—32)**.**					беседа	
64	Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** (пропись № 4, с. 3)**.**					Самооцен ка.	
65	Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** (пропись № 4, с. 4)**.**					Самооцен ка.	
66,	Письмо слогов и слов с					фронталь ный	

67	изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.**	существительных; - употреблять запятые при обращении; **- соотносить** количество букв и звуков в слове; **- писать** грамотно слова с мягким				опрос	
68	Письмо слов с сочетаниями ши						
69	Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись № 4, с. 6—7)**.**					фронтальный опрос	
70	Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись № 4, с. 8)**.**					фронтальный опрос	
71	Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись					фронтальный опрос	
		знаком на конце и в середине слова;- **наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*). **- образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*).			целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Образование существитель-ных — названий детёнышей животных по образцу, данному впрописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с		
72	Строчная буква ***ё.*** (пропись № 4, с. 10)**.**					фронтальный опрос	
73	Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.**					фронтальный опрос	
74	Строчная и заглавная буквы ***Й, й.*** (пропись № 4, с. 13)**.**					фронтальный опрос	

75	Строчная и заглавная буквы ***Й, й.*** (пропись № 4, с. 14)**.**	- правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - **понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку. - **называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. - **записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - **дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;			комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	
76	Письмо слов с изученными буквами						
77	Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 15)**.**					фронтальный опрос	
78	Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 16)**.**					фронтальный опрос	
79	Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 17)**.**					фронтальный опрос	
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)**.**					Проверочная работа	
81	Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 19)**..**					фронтальный опрос	
82	Строчная и заглавная буквы					фронтальный	

	Ю, ю (с. 20)**..**	**- восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; **- записывать** восстановленное предложение на строке прописи; **- составлять** рассказ по заданной учителем теме; **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; **- анализировать** предложения, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы; **- восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять**				опрос	
83	Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** (с. 22)**.**					фронтальный опрос	
84	Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** (с. 23)**.**					Чтение наизусть	
85, 86	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24)**.**					фронтальный опрос	
87	Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 25)**.**					фронтальный опрос	
88	Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 26)**.**					фронтальный опрос	
89	Строчная буква ***щ.*** (с. 27)**.**					фронтальный опрос	

90	Заглавная буква ***Щ*.** (с. 328)**.**	его смысл, **определять** границы; **- использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова;**- разгадывать** ребусы; - **объяснять** смысл поговорки; - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.				фронтальный опрос	
91	Заглавная буква ***Щ*.** (с. 29)**.**					фронтальный опрос	
92	Письмо изученных букв, слогов. (с. 30)**.**					фронтальный опрос	
93	Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф*.** (с. 31)**.**					фронтальный опрос	
94	Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф*.** (с. 31)**.**					индивидуальный опрос	
95	Письмо изученных букв, слогов.						
96	Буква ъ (с 32)					фронтальный опрос	
97, 98	Строчные буквы ***ь, ъ*.** (с. 33)**.**						
99 10 2	Письмо предложений с изученными буквами						
10	Контрольное					списыван	

3	списывание.					ие	
Послебукварный период. Обучение письму. (15 ч)							
104	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: **Классифицировать** слова в соответствии с их значением. **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. **Наблюдать:** определять количество слов в предложении. **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой. **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательнос	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	самостоятельная работа	08.02
105	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	
106	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	
107	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	
108	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	
109	Правописание безударных гласных в корне					фронтальный опрос	

	слова	из текста.	ть				
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	**Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы. **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Обосновывать** собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: **- восстанавливать** деформированное	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, класс-сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	

		предложение; **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - **объяснять** смысл поговорки; - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (50 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Мат.-техническое и	Дата	Корректи-
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
3 ЧЕТВЕРТЬ (9 Ч)									
1	**Наша речь(2**	**Наша речь**	Учащийся научится различать	Коммуникативные: сотрудничать с	Проявлять уважение к	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом			

	ч)		устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.*	одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	языкам других народов.	достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»			
2		**Устная и письменная речь**					Электронное приложение к учебнику		

3	**ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.ДИАЛОГ. (3ч)**	**Текст и предложение.**	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.*	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.			
4		**Предложение .**				**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении	Электронное приложение к учебнику		

						предложения по рисунку и заданной схеме.			
5		**Диалог.**				**Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Электронное приложение к учебнику		

6	**СЛОВА,** **СЛОВА,** **СЛОВА…** **(4 Ч)**	**Роль слов в речи.**	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и*	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	**Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.	Электронное приложение к учебнику		

7		**Слова – названия предметов, признаков и действий.**	*опорным словам.*			**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
8		**«Вежливые» слова.**				**Составлять** текст по рисунку и опорным словам	Электронное приложение к учебнику		
9		**Однознач-ные и многознач-ные слова.**					Электронное приложение к учебнику		

			4 ЧЕТВЕРТЬ (41 Ч)						
10	**СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕ-НИЕ. (6 Ч)**	**Слог-минималь-ная частица слова.**	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом*; *составлять слова из слогов* Учащийся научится переносить слова по слогам. *Учащийся в совместной деятельности с*	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию .	**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь	Электронное приложение к учебнику		

			учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
11		**Деление слов на слоги.**	.			**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
12		**Перенос слов.**	Учащийся научится различать слово и слог;	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его	Электронное приложени		

			определять количество в слове слогов. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом*; *составлять слова из слогов* Учащийся научится переносить слова по слогам. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях*	выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию .	значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	е к учебнику		

			сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. .			приложению к учебнику.			
13		**Перенос слов**				**Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Электронное приложение к учебнику		
14		**Ударение.**				слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Электронное приложение к учебнику		

						приложению к учебнику.			
15		**Ударные и безударные слоги.**	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.*	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы	Электронное приложение к учебнику		

16	**ЗВУКИ И БУКВЫ.** **(34 Ч)**	**Звуки и буквы.**		буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью*		**Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
17		**Звуки и буквы.**				**Различать** в слове гласные звуки по их признакам.	Электронное приложени		

				поиска новых сведений о языке.		Правильно **произносить** гласные звуки.	е к учебнику		
18		**Русский алфавит или Азбука.**				**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.	Электронное приложение к учебнику		

						Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка			
19		**Русский алфавит или Азбука**				**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон**ы** — сло́н, тра́ва — тра́вы*). **Писать** двусложные слова с	Электронное приложение к учебнику		
20		**Гласные звуки и буквы.**		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.				
21		**Буквы Е,Ё,Ю,Я и их финкции в словах.**					Электронное приложение к учебнику		

22		**Слова с буквой Э.**		«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;		безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Электронное приложение к учебнику		
23		**Обозначение ударного гласного буквой на письме.**		- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - *работать с*		**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.	Электронное приложение к учебнику		
24		**Особенности проверяемых и проверочных слов.**					Электронное приложение к учебнику	**16\04**	
25		**Правописа-ние гласных в уларных и безударны**				**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.	Электронное приложение к	**17\04**	

		х слогах		*графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.*			учебнику		
26		**Правописа-ние гласных в уларных и безударны х слогах.**				**Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронн ое приложени е к учебнику		
27		**Непрверяе-мые безударны е гласные**		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Проявлять чувство личной ответственно сти за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательн ый интерес к новому знанию.	**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.	Электронн ое приложени е к учебнику		

				учебнику. <u>Познавательные</u>: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).			
28		**Согласные звуки и буквы.**		- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов	Электронное приложение к учебнику		
29		**Слова с удвоенными согласными.**		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о		**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-*	Электронное приложение к учебнику		

				правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. <u>Коммуникативные</u>: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: -		*на*). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
30		**Слова с буквами И и Й.**				**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость	Электронное приложение к учебнику		
31		**Твёрдые и мягкие согласные звуки.**					Электронное приложение к учебнику		

				работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения		согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
32		**Парные и непарные согласные**					Электронное приложение к учебнику		
33		**Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.**			Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы*,	Электронное приложение к учебнику		

34		**Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**		при работе с текстами; - *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. <u>Коммуникативные</u>: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-		*паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.			
35		**Перенос слов с мягким знаком.**					Электронное приложение к учебнику		

				городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - *работать с графической*					
36		**Восстановление текста с нарушенным порядком предложений**	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание			**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.	Электронное приложение к учебнику		
37		**Глухие и звонкие согласные звуки**				**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и			

				информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		проверяемое слова.			
38		**Парные глухие и ззвонкие согласные.**				**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.	Электронное приложение к учебнику		
39		**Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова.**					Электронное приложение к учебнику		
40		**Правописа-ние парных согласных звуков на конце слов.**			Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.	Электронное приложение к учебнику		

					новому знанию.				
41		**Правописа-ние парных согласных звуков на конце слов**	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,*	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.	Электронное приложение к учебнику		
42		**Шипящие согласные звуки.**	Учащийся научится находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими			**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в	Электронное приложение к учебнику		

			сочетаниями; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённог*	значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.*		соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
43		**Буквосочетания ЧК, ЧН , ЧТ.**				**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и	Электронное приложение к учебнику		

						[ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
44		**Слова с ЧК, ЧН , ЧТ.**				**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Электронное приложение к учебнику		
45		**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**	*Учащийся в совместной деятельности с учителем* *получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.*				Электронное приложение к учебнику		
46		**Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-**	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы,			**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	Электронное приложение к		

		ЩУ	объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.*			**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	учебнику		
47 - 48		**Заглавная буква в словах**							
49 - 50		**Повторение и обобщение изученного материала**				**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.	Электронное приложение к учебнику		
		Проект « Сказочная страничка.»				**Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь	Электронное приложение к учебнику		

						себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			