АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по английскому языку
2 класс

Рабочая программа составлена по учебному предмету "Английский язык" для 2 класса по УМК "English-2" (авторы Кузовлев В. П. и др.) МКОУ«Ромашковская СШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана:
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- на основе примерной программы по английскому языку начального общего образования;
- авторской программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 2-4 классов.
- в соответствии с учебным планом МКОУ«Ромашковская СШ» .

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметное содержание отобрано с учетом интересов и личного опыта ребенка:
- Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии, любимые занятия. Праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпровождение. Отдых с семьей. Работа по дому. Покупки. Любимая еда.
- Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.
- Мой дом. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
-Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность . одежда, что умеют делать, совместные игры и любимые занятия. Письмо зарубежному другу.
- Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Мои игрушки , песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
- Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
-Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме, в зоопарке.
-Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. Страна изучаемого языка. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город.
- Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои стихов, сказок, рассказов, легенд. Черты характера, что умеют делать, Любимые занятия.

Языковая компетенция предполагает овладение определенной суммой знаний и соответствующих им навыков связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

Рабочая программа составлена учителем английского языка Шулаковой Аэлитой Гарифуллаевной и соответствует Положению о рабочей программе МКОУ «Ромашковская СШ».

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «English.2» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), Примерной программы по иностранному языку начального общего образования и авторской программы к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Преподавание учебного курса «English.2» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

- ✓ учебник в 2 частях «English2» (авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство «Просвещение», 2016 год;
- ✓ рабочая тетрадь (авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство «Просвещение», 2018 год;
- ✓ книга для учителя 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 288 с.;
- ✓ аудиокурс к учебнику.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Учебно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Дата	
								план	факт
1.	**Цикл 1.** «Давайте пойдем на парад». Привет Хелен! Привет Майк!	1 ч	Вводный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.		
2.	Мне нравится Мини.	1 ч	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением;	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.		

3.	Я бесподобный.	1 ч	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.		
4.	Я бесподобный.	1 ч	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.		
5.	Хенни Пенни, ты сообразительная!	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Работать по образцу.	Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.		

6.	Ангелина-талантливая балерина.	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.		
7.	Ангелина-талантливая балерина.	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.		
8.	Ангелина любит танцевать	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Во время игры не шуметь, учиться работать в группе.	Оценивание своей работы на уроке.		
9.	Игра «Страна букв»	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		

10.	Орд любит рисовать.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к героям телепередачи «Улица Сезам».	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
11.	Кесси - не монстр.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения кгероям английских телепередач и книг.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное.	Контроль своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
12.	Я люблю стихи матушки гусыни.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на		

				учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	руководством учителя. Моделирование предложения при помощи схем.	оценивать ответ товарища.	итоговые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке.		
13.	Я люблю стихи матушки гусыни.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделирование предложения при помощи схем.	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке.		
14.	Мы – друзья.	1 ч	Комбинированный	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро- желательной форме.	Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.		

15.	Чарли-замечательный.	1 ч	Комбинированный	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы.	Вырабатывать умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
16.	Его зовут – Тедди.	1 ч	Комбинированный	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других.	Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
17.	Я люблю английский.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
18.	Это английский алфавит.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и	Освоение личностного смысла учения;	Наблюдать и делать самостоятельные	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Определять план выполнения заданий на уроках,		

			умений	желания продолжать свою учебу.	простые выводы.	здороваться, прощаться, благодарить.	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
19.	Я люблю животных.	1 ч	Комбинированный	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
20.	Давайте поиграем.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
21.	Иззи – животное?	1 ч	Комбинированный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
22.	Ты хорошо	1 ч	Комбинирован	Освоение	Группировать	Обеспечивать	Соотносить		

	играешь в футбол?		ный	личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	бесконфликтную совместную работу в группе.	выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
23.	Это маленькая индейская девочка.	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
24.	В моей деревне есть река.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		

				ценностей.					
25.	Кто ты?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
26.	Я – рождественский эльф.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
27.	Я – рождественский эльф.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
28.	Веселое рождество и Новый год.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и		

				народов.	данного раздела.	речевых ситуаций.	жизненных ситуациях.		
29.	Веселое рождество и Новый год. Подготовка к контрольной работе №1.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
30.	Контрольная работа №1 по теме: Глагол- связка «быть».	1 ч	Урок применения знаний и умений	Уважение к своему народу, к своей родине.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
31.	**Цикл 2.** «Давайте путешествовать» Я – Питер Пен.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		

32.	Я – Питер Пен.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		
33.	Венди и ее семья.	1 ч	Комбинированный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.		
34.	У меня чудесная семья.	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
35.	У Питера нет мамы.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		

				зрения общечеловеческих норм.	учебнике.				
36.	У тебя есть сестра?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
37.	Какие они?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
38.	Какие они?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

39.	Сегодня – пятница.	1 ч	Комбинированный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
40.	Давайте поплывем на корабле.	1 ч	Комбинированный	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
41.	Я умею летать.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		

				общечеловеческих норм.	продолжать их по установленному правилу.				
42.	Ты умеешь плавать.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
43.	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
44.	На острове есть фламинго!	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
45.	На острове есть пещера?	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных	Подробно пересказывать	Оформлять свои мысли в устной и	Освоение личностного смысла		

				ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
46.	Они – хорошие друзья!	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		

47.	Кто они?	1 ч	Урок применения знаний и умений	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
48.	Кто они? Подготовка к контрольной работе №2.	1 ч	Урок применения знаний и умений	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
49.	Контрольная работа №2 «Письмо зарубежному другу».	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		

50.	Сделай свою книгу.	1 ч	Урок применения знаний и умений	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
51.	Сделай свою книгу.	1 ч	Урок применения знаний и умений	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
52.	Ты живешь в доме?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		

					информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.				
53.	Ты живешь в доме?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		
54.	Ты любишь яблоки?	1 ч	Комбинированный	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
55.	Венди любит красный цвет?	1 ч	Комбинированный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством		

				«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	своего незнания.		учителя.		
56.	Венди любит плавать?	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
57.	Венди любит плавать?	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
58.	Хелен любит читать?	1 ч	Комбинированный	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		

					Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).				
59.	Пираты преследуют индейцев.	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
60.	Питер Пен любит играть на дудочках.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		
61.	Венди хорошо готовит?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях		

				народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	модель, а, иллюстрация и др.)		под руководством учителя.		
62.	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1 ч	Комбинированный	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
63.	Что ты любишь?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
64.	Что ты любишь?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к	Ориентироваться в учебнике: определять	Читать вслух и про себя тексты	Оценка своего задания по		

				другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
65.	Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
66.	Давайте поиграем в школу!	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
67.	Давайте сделаем проект.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством		

				«природа», «семья».			учителя.		
68.	Итоговая контрольная работа.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		