АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по английскому языку
5 класс

Рабочая программа составлена по учебному предмету "Английский язык" для 5 класса по УМК "English-5" (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др) МКОУ«Ромашковская СШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана:
- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учѐ том обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки обучающихся;
- на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- авторской программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы";
- в соответствии с учебным планом МКОУ «Ромашковская СШ».

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В программе представлены развивающие, воспитательные, учебные и познавательные задачи на каждый урок, раскрываются все виды речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование. Представлены лексические и грамматические единицы, изучаемые в 5 классе.
Содержание рабочей программы состоит из 8 разделов и соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Покупки. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Рабочая программа составлена учителем английского языка Шулаковой Аэлитой Гарифуллаевной и соответствует Положению о рабочей программе МКОУ «Ромашковская СШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: English (Английский язык) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П. Костиной и др Английский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 143 с.
- Электронное приложение (CD MP3)

Учебник соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся

продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Место и роль предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Английский язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане школы отводиться 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации(использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на

двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Раздел 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и
усвоенного лексико-грамматического материала;

аудирование

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование
5 класс ФГОС (102 часа)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Дата		Планируемые результаты	Основные виды деятельности
			план	факт		
Первая четверть (26ч)						
UNIT I. **Давайте дружить!(13ч.)**						
1	1.1	Давайте познакомимся!			**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. **Чтение** - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. **Грамматика** -Present Simple; -Past Simple; -Future Simple. **Письмо** -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать
2	1.2	Свободное время.				
3	1.3	Как я провел летние Каникулы?				
4	1.4	Моя школа. Расписание уроков.				
5-6	1.5 1.6	Урок чтения.				
7	1.7	Мой новый друг.				
8-9	1.8 1.9	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы».				
10	1.10	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
11	1.11	Урок-подготовка к контрольной работе.				

12	1.12	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.			межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.
13	1.13	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
UNIT II. **Правила безопасности школьников. (13ч.)**						
14	2.1	Правила безопасности.			**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. **Чтение** - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. **Грамматика** -модальные глаголы have to, may, must, might. **Письмо** -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать
15	2.2	Модальный глагол have to.				

					-решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные УУД:** - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
16-17	2.3 2.4	Правила безопасности при пользовании Интернетом.				
18	2.5	Урок чтения.				
19	2.6	Совместный поход в кафе.				
20	2.7	Проект «Твое мнение о правилах».				
21	2.8	Защита проекта «Что ты думаешь о правилах?»				
22	2.9	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
23	2.10	Урок-подготовка к контрольной работе.				
24	2.11	Проверь себя!				

		Контроль навыков аудирования и чтения.				
25	2.12	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
26	2.13	Анализ работ. Работа над ошибками.				
Вторая четверть (22ч)						
UNIT III **Мы должны помогать окружающим нас людям!. (10ч.)**						
27	3.1	Участие в экологических мероприятиях.			**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. **Чтение** - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о помощи окружающим и природе.. **Грамматика** -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already. **Письмо** -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать
28	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям.				
29	3.3	Благотворительные концерты.				
30	3.4	Школьные благотворительные концерты.				
31	3.5	Школьная газета.				
32	3.6	Проект « Наша помощь окружающим».				
33	3.7	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
34	3.8	Урок-подготовка к контрольной работе.				
35	3.9	Проверь себя!				

		Контроль навыков аудирования и чтения.			решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
36	3.10	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
UNIT IV **Каждый день и в выходные. (12 часов)**						
37.	4.1	Путешествие в Уэльс. Предъявление и закрепление новых ЛЕ.			**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге. **Чтение** - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;
38	4.2	Поход в зоопарк. Настоящее длительное время.				
39	4.3	Северная Ирландия.				
40	4.4	Урок чтения. Контроль				

		понимания прочитанного текста «С днем рождения»			-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	**Говорение** -рассказать о путешествиях и семейном досуге. **Грамматика** **Письмо** -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
41	4.5	Обан-интересный город.				
42	4.6	Проект « Мой семейный альбом».				
43	4.7	Защита проекта по теме «Мой семейный альбом»				
44	4.8	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
45	4.9	Урок-подготовка к контрольной работе.				
46	4.10	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.				
47	4.11	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
48	4.12	Анализ работ. Работа над ошибками.				
Третья четверть (28 ч)						
					UNIT V **Любимые праздники. (14 часов)**	
49	5.1	Мой любимый праздник.			**Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках. **Чтение** - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют
50	5.2	Рождество.				

					-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике **Грамматика** Past Progressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных **Письмо** -писать о праздниках; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
51	5.3	Подарки к празднику.				
52	5.4	Китайский Новый год в Лондоне.				
53	5.5	Урок чтения. Контроль понимания прочитанного.				
54-55	5.6 5.7	Любимые праздники. Диалоги о любимых праздниках.				
56	5.8	Проект « Мой любимый праздник».				
57	5.9	Защита проектов «Мой любимый праздник».				
58	5.10	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
59	5.11	Урок-подготовка к контрольной работе.				
60	5.12	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения				
61	5.13	Проверь себя! Контроль навыков				

		говорения и письма			-решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
62	5.14	Анализ работ. Работа над ошибками.				
UNIT IV **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.** **Посещение музеев. (14 часов)**						
63	6.1	Экскурсия по Лондону. Города России.			**Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев. **Чтение** - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и
64-65	6.2 6.3	Программа пребывания в Лондоне. Внеурочные мероприятия в Британской школе.				
66	6.4	День книги в школе. Настоящее совершенное время.				
67	6.5	Путешествие в Йорк. Настоящее совершенное время.				
68	6.6	Действия в прошлом. Past				

		Simple, Past Progressiv, Present Perfekt			умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	экскурсии по Лондону, посещении музея **Грамматика** Past Progressive Present Perfect Past Simple **Письмо** -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
69	6.7	Диалоги по теме «Путешествие».				
70	6.8	Экскурсии по городам мира.				
71	6.9	Проект « Мои самые интересные воспоминания».				
72	6.10	Защита проектов.				
73	6.11	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
74	6.12	Урок-подготовка к контрольной работе.				
75	6.13	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.				
76	6.14	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				

Четвертая четверть (26 ч)						
UNIT VII **Мои будущие каникулы. (14 часов)**						
77	7.1	Семейное путешествие.			**Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. **Чтение** - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о планах на будущий отдых **Грамматика** Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to **Письмо** -писать о предстоящих выходных/каникулах; –письмо личное письмо (не менее 70
78	7.2	Путешествие семьей.				
79	7.3	Поездка в Брайтон.				
80	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.				
81	7.5	Морское путешествие.				
82	7.6	Планы на выходные и каникулы.				
83	7.7	Проект « «Мои будущие каникулы».				
84	7.8	Защита проектов.				
85	7.9	Урок-повторение.				

		Систематизация грамматических знаний.			-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
86	7.10	Урок-подготовка к контрольной работе.				
87	7.11.	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.				
88	7.12	Проверь себя! Контроль навыков говорения и письма.				
89	7.13	Анализ работы. Работа над ошибками.				
90	7.14	Контрольная работа (итоговое тестирование).				
UNIT VIII **Мои лучшие впечатления. (12 часов)**						
91	8.1	Праздники в Лондоне. Местные			**Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях

		праздники.			деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять	Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. **Чтение** - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках **Грамматика** Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect **Письмо** -писать о любимом виде спорта/деятельности; Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке -писать о своих впечатлениях –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
92	8.2	Достопримечательности Великобритани.				
93	8.3	Известные люди.				
94	8.4	Тематический парк.				
95	8.5	Достопримечательности Великобритании.				
96	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.				
97	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.				
98	8.8	Урок-повторение. Систематизация грамматических знаний.				
99	8.9	Урок-подготовка к контрольной работе.				
100	8.10	Проверь себя! Контроль навыков аудирования и чтения.				
101	8.11	Проверь себя! Контроль навыков говорения и				

		письма.			тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
102	8.12	Анализ работы. Работа над ошибками.				