Аннотация к рабочей программе "Математика"
для 1 – 4 классов
УМК «Школа России»

Рабочая программа **по математике** разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять

изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2.Цель изучения дисциплины

– развитие образного и логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета и т.д.
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах,
- геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

умения использовать знаково-символические средства, модели и схемы, таблицы, диаграммы.

Общая трудоемкость дисциплины

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Контрольные работы, тесты, математические диктанты , диагностические работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Математика – учебник для общеобразов.организаций в двух частях
М. И. Моро., М. А. Бантова ,
Г. В. Бельтюкова ,С. И. Волкова ,
С. В. Степанова
Москва « Просвещение» 2016г.
Бантова М. А. Методическое пособие
Моро М. И. , Волкова С. И. Рабочая тетрадь 2ч, 2018г
Волкова С. И. Проверочные работы

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№. п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа от 1 до 100. Нумерация								
1.	1.09		Числа от 1 до 20	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
2.	2.09		Числа от 1 до 20	Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.	3.09		Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдес	Уметь считать десятки как простые единицы	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не

					ят Девяносто Сто			создавать конфликтов.
4.	7.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
5.	8.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
6.	9.09		Однозначные и двузначные числа	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначные числа Двузначные числа	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

7. 8.	10.09 14.09		Миллиметр.	Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
9.	15.09		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
10.	16.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11.	17.09		Метр. Таблица мер длины	Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные :	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

							формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
12.	21.09		Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Метр Миллиметр Десяток	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
13.	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
14. 15.	23.09 24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на

								уроке.
16.	28.09		Что узнали. Чему научились	Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи		Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
17.	29.09		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала
18.	30.09		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Исправление ошибок в контрольной работе	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-

							высказывания, умение слушать собеседника.	нравственной отзывчивости
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
19.	1.10		Задачи, обратные данной	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
20.	5.10		Сумма и разность отрезков	Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.				
21.	6.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
22.	7.10			Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.				
23.	8.10		Закрепление изученного. Решение задач					
24.	12.10		Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и

				установить взаимосвязь между величинами времени.			Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ее мотивацией.
25.	13.10		Длина ломаной	Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
26.	14.10		Длина ломаной.	Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
27.	15.10		Закреплени е изученного. Решение задач.					
28.	19.10		Порядок выполнения действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
29.	20.10		Числовые	Сравнивать новые понятия:	Выражени	Знать	Регулятивные : принимать и	Адекватная

			выражения	" выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	е Значение выражени я	понятия «выражение» , «значение выражения»	сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
30.	21.10		Сравнение числовых выражений	Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Числовое выражени е	Уметь сравнивать числовые выражения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
31.	22.10		Периметр многоуголь ника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугол ьника	Знать понятие «периметр многоугольн ика»	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
32.	26.10		Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместител ьное свойство сложения	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня
33.	27.10		Свойства	Организовать деятельность				

			сложения. Закреплени е	по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины			высказывания, умение слушать собеседника.	учение и уметь на него отвечать
34.	28.10		Свойства сложения. Закреплени е	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражени я	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
35.	29.10		Контрольна я работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение6 и вычитание»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
36.	2.11		Анализ контрольно й работы. Наши проекты. Узоры и	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.				

			орнаменты на посуде					
37. 38. 39.	3.11 11.11 12.11		Что узнали. Чему научились	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
40.	16.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
41.	17.11		Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
42.	18.11		Прием	Наблюдать и анализировать	Слагаемое	Уметь	Регулятивные: различать	Формирование

			вычислений вида 36 – 2, 36 – 20	приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	решать выражения вида 36-2, 36-20	способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
43.	19.11		Прием вычислений вида 26 + 4	Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
44.	23.11		Прием вычислений вида 30 – 7	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
45.	24.11		Прием вычислений вида 60 – 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 60-24	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
46.	25.11		Закрепление изученного. Решение	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ;	Задача Выражение Слагаемое Сумма	Решать задачи на нахождение суммы, числовые	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

			задач	совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.
47. 48. 49.	26.11 30.11 1.12		Закрепление изученного. Решение задач					
50.	2.12		Прием вычислений вида 26 + 7	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
51.	3.12		Прием вычислений вида 35 – 7		Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

52. 53.	7.12 8.12		Закреплени е изученного	Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Задача Выражени е Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Совершенств ование вычислитель ных навыков и умения решать задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
54. 55.	9.12 10.12		Что узнали. Чему научились					
56.	14.12		Контрольна я работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»					
57.	15.12		Анализ контрольно й работы. Буквенные выражения	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
58.	16.12		Буквенные выражения. Закреплени е	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения",	Буквенные выражени я			

				совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.				
59. 60. 61.	17.12 21.12 22.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
62.	23.12		Проверка сложения	Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	
63.	24.12		Проверка вычитания		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

64.	28.12		Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
65.	29.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)								
66.	30.12		Сложение вида 45 + 23	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
67.	13.01		Вычитание вида 57 – 26	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать	Уравнение Решение уравнения Задача	Решать буквенные выражения, уравнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать	Адекватная мотивация. Установление связи между

				вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность		объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.
68.	14.01		Закрепление изученного. Решение задач.	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
69.	18.01		Угол. Виды углов		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
70.	19.01		Закрепление изученного.	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с	Слагаемое Сумма Уменьшаемое	Отработка навыков письменных приемов	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других

			Решение задач.	другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Вычитаемое Разность	сложения и вычитания	алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	людей и сопереживания им.
71.	20.01		Сложение вида 37 + 48	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Закрепление вычислительных навыков	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
72.	21.01		Сложение вида 37 + 53	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Прямой угол	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
73.	25.01		Прямоугольник		Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

							Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
74.	26.01		Прямоугольник. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
75.	27.01		Сложение вида 87 + 13		Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
76.	28.01		Закрепление изученного. Решение задач	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
77.	1.02		Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8	Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений,	Геометрическая фигура Прямоуго	Строить фигуры с прямыми углами,	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других

				совершенствовать вычислительные навыки и умения.	льник	закреплять навыки устного счета	способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	людей и сопереживания им.
78.	2.02		Вычитание вида 50 – 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида 87+13	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
79. 80	3.02 4.02		Что узнали. Чему научились.	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

81	8.02		Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
82 83. 84.	9.02 10.02 11.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
85.	15.02		Закрепление изученного	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
86.	16.02		Свойство противопол	Наблюдать и сравнивать	Прямоуго	Знакомство с новым	Регулятивные : ставить и формулировать в	Развитие чувства эмпатии, как

			ожных сторон прямоуголь ника	свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	льник Свойство противопо ложных сторон прямоугол ьника	приемом вычитания и использовани е его при решении примеров	сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	понимание чувств других людей и сопереживания им.
87.	17.02		Закреплени е изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямоуго льник Свойство противопо ложных сторон прямоугол ьника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольн ика, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
88.	18.02		Квадрат					
89.	24.02		Квадрат. Закреплени е	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождени е суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами сторон прямоугольн ика, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
90.	25.02		Наши проекты. Оригами			Знакомство со свойствами	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.	Мотивация учебной деятельности,

						сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	принятие образа «хорошего» ученика.
91. 92. 93.	29.02 1.03 2.03		Что узнали. Чему научились			Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.								
94.	3.03		Конкретный смысл действия умножения	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство с новым действием - умножением		
95.	7.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление		Умножение Сложение Вычитание	Раскрытие смысла действия умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				результатом умножения.			слушать, задавать вопросы.	
96.	9.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения		Умножение Сложение Вычитание	Уметь заменять сложение умножением	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
97.	10.03		Периметр прямоугольника	Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны	Периметр	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
98.	14.03		Умножение нуля и единицы	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений. Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.	Сложение Умножение	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
99.	15.03		Названия компонентов и		Умножение Задачи	Выучить названия компонентов	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.	Развитие чувства эмпатии, как понимание

			результата умножения		Произведение	умножения	Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	чувств других людей и сопереживания им.
100.	16.03		Закрепление изученного. Решение задач		Умножение	Решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
101. 102	17.03 21.03		Переместительное свойство умножения	Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений.	Компоненты умножения	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
103. 104. 105.	22.03 23.03 4.04		Конкретный смысл действия деления	Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и	Задача Деление	Знакомство с действием деления, решение	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа

106.	5.04		(решение задач на деление по содержанию)	вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление. .		задач на деление	способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	«хорошего» ученика.
107.	6.04		Названия компонентов и результата деления	Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки	Задача Деление Компоненты деления	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
108. 109 110.	7.04 11.04 12.04		Что узнали. Чему научились	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Выучить название компонентов при делении	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
111.	13.04		Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.		Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

112.	14.04		Умножение и деление. Закреплени е	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.			Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
113.	18.04		Связь между компонента ми и результатом умножения	Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.				
114.	19.04		Прием деления, основанный на связи между компонента ми и результатом умножения					
115.	20.04		Приемы умножения и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножени е Деление	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
116.	21.04		Задачи с величинами «цена», «количеств	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость».	Цена Количеств о Стоимость			

			о», «стоимость»					
117.	25.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
118.	26.04		Закрепление изученного. Решение задач	Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого. Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
119.	27.04		Контрольная работа № 8	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Умножение		Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на

								уроке.
120. 121. 122.	28.04 2.05 3.05		Умножение числа 2 и на 2	Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления.	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
123. 124	4.05 5.05		Деление на 2		Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления		Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
125.	10.05		Закрепление изученного. Решение задач	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
126. 127.	11.05 12.05		Что узнали. Чему научились.				Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать

							уметь обращаться за помощью.	конфликтов.
128. 129.	16.05 17.05		Умножение числа 3 и на 3	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на 3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
130. 131.	18.05 19.05		Деление на 3	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
132. 133.	23.05 24.05		Закрепление изученного. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать	Умножение Деление Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
134.	25.05		Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1			Уметь решать примеры и задачи,	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

			до 100. Умножение и деление.	полученные знания при решении задач.		используя табличное умножение и деление на 2,3	Коммуникативные : умение слушать собеседника	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
135. 136.	26.05 30.05		Что узнали, чему научились во 2 классе?		Деление Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Уравнение	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.