Аннотация к рабочей программе "Окружающий мир"
для 1 – 4 классов
УМК «Школа России»

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «**Окружающий мир. 1 – 4 классы»** (2015)

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир.» 1-4 классы А.А. Плешаков, утвержденной МО РФ.

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

2.Цель изучения дисциплины

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и
развивающемся мире;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4.Общая трудоемкость дисциплины

На изучение курса **«Окружающий мир»** в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. : 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2,класс – по 68 часов (34 учебные

5.Формы контроля

Проверочные работы; диагностические работы; тесты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение

Окружающий мир – учебник для общеобразов. организаций в двух частях Плешаков А.А. Москва « Просвещение» 2016г

Казакова О. В. Поурочные разработки.

Казакова О.В. Игровой материал

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2ч, 2018г

Плешаков А.А. Тесты и проверочные работы

Плешаков А. А. Атлас - определитель « От земли до неба »,М.: Просвещение, 2015

Детская энциклопедия « Я познаю мир ». 2011

Электронное приложение к учебнику Плешакова А,А, «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Содержание урока
	План	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)							
1	1.09		Родная страна.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников*	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материа-	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;

				сведения о родном селе.	высказывание в устной форме; умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	лу; осознание своей этнической принадлежности.	-оценивать свои достижения.
2	4.09		Город и село.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*			- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
3	8.09		Природа и рукотворный мир	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*			-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	11.09		Проверочная работа по разделу «Где мы живем»	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответ-

					своего партнёра.		ствии с набранными баллами.
Раздел «Природа» (20 ч)							
5	15.09		Неживая и живая природа.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
6	18.09		Явления природы. Как измеряют температуру? Что такое погода?	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на по-	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температу-

				Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	нимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	ры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними.
7.	22.09		Диагностическая работа				
8-9	25.09 29.09		В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;

							-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	2.10		Звёздное небо	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. *Получат возможность научиться моделировать созвездия.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	6.10		Заглянем в кладовые земли	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.
12-13	9.10 13.1		Про воздух и	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный	- рассказывать о значении воздуха и воды для расте-

	0		про воду	и охране воздуха и воды. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	ний, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	16.10		Какие бывают растения?	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15	20.10		Какие бывают	Научатся делить животных по группам;	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- широкая мотивационная основа	- работать в паре: соотносить группы животных и

			живот-ные?	выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.*	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16-17	23.10 27.10		Невидимые нити.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
18	30.10		Дикорастущие и культурные растения	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по опре-

				научиться осознавать роль растений в жизни человека.	научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	критерия успешности учебной деятельности.	делённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
19	3.11		Дикие и домашние животные	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
20	13.11		Комнатные растения	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.

21	17.11		Животные живого уголка. Про кошек и собак.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. *Получат возможность научиться готовить сообщение Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам..*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
22	20.11		Красная книга.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).

23	24.11		Будь природе другом.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.
24	27.11		Проверочная работа по теме «Природа»	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)							
25	1.12		Что такое экономика?	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики

				Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	4.12		Из чего что сделано? За покупками.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	8.12		Строительство и транспорт.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём

				научиться извлекать из текста необходимую информацию.	*Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		селе; -предлагать вопросы к тексту.
28	11.12		Какой бывает транспорт?	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. *Получат возможность научиться общий план рассказа.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	15.12		Культура и образование. Все профессии важны.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности

							по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
30	18.12		В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
31	22.12		Зимняя жизнь зверей и птиц.	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
32	25.12		Проверочная работа по теме «Жизнь	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и поша-	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

			города и села»		говый контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
33	29.12		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)							
34	15.01		Строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную ин-*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.

				формацию.	*Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	здоровый образ жизни.	
35	19.01		Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
36-37	22.01 26.01		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
38	29.01		Домашние опасности.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходи-	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в со-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материа-	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила

				мость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.*	ответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	лу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
39	2.02		Пожар!	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
40-41	5.02 9.02		На воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;

				лесу и на воде.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	12.02		Опасные незнакомцы.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.

43	16.02		Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (8 ч)							
44	19.02		Наша дружная семья	Научатся объяснять, что такое культура общения. *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45	23.02		Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное древо своей семьи. *Получат возможность научиться собирать*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя пози-	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из

				информацию.	*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	ция школьника на уровне положительного отношения к школе.	семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
46	26.02		В школе.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47	1.03		Правила вежливости	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. *Получат возможность применять правила вежливости на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном со-	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных си-

					себя и товарища.	держании и смысле поступков.	туациях.
48	4.03		Ты и твои друзья	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49-50	8.03 11.03		Мы – зрители и пассажиры.	Научатся вести себя в общественных местах. *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. *Коммуникативные УУД:* Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
51	15.03		Проверочная работа по теме «Обще-	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

			ние».		в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра*	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную пмооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (17 ч)							
52	18.03		Посмотри вокруг.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
53	22.03		Ориентирование на местности	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по

					Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.		солнцу, по местным природным признакам.
54	1.04		Формы земной поверхности	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. *Получат возможность научиться работать со схемой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
55	5.04		Водные богатства	Научатся называть части реки; анализировать схему. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по пиисанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56-57	8.04 12.04		В гости к весне	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материа-	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменени-

				Получат возможность научиться работать с текстом.	ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	лу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	ями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58	15.04		Россия на карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	19.04		Проект «Города России»	Узнают новую информацию о городах России. *Получат возможность научиться собирать информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.

					Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	отечественной культурой.	
60	22.04		Путешествие по Москве	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61	26.04		Московский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62	29.0		Город на	Научатся находить	*Регулятивные УУД:*	- учебно-	- находить Санкт-

	4		Неве	Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	6.05		Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64	10.05		Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к са-	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;

				научиться готовить сообщения.	*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	мооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65	13.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
66	17.05		Впереди лето!	Научатся работать с атласом-определителем; узнают	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- широкая мотивационная основа учебной деятельно-	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помо-

				о жизни насекомых и растений летом. *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.*	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	сти, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	щью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фоторассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67	20.05		Проверочная работа по теме «Путешествия»..	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёр*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	24.05		През. проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* Контролир. действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.