Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» // А.И.Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется по учебному плану 1 час в неделю.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, сочинение, диктант.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» // А.И.Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется по учебному плану 1 час в неделю.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, сочинение, диктант.

Учебная и учебно-методическая литература.

Для учащихся:

- 1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А.. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М., «Просвещение», 20014.
- 2. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дей-кина, Т. М. Пахнова. М., Вербум-М,2013.
- 3. Сборники КИМов. ФИПИ.

Для учителя:

- 1. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному посо-бию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М., «Просвещение», 2014.
- 2. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Авт. сост. Вялкова Г.М. М., «Глобус», 2009

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- -совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие

речемыслительных способностей. **Например,** *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — систематизация знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как о науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства основ

лингвистики и формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и применение элементов современной теории речевого общения в разнообразных сферах.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Вид контроля	Домашнее задание	План	Факт
			•	Общие сведен	ния о языке (1 час)	1			
1.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	Урок усвоения новых знаний	Литературный язык и язык художественной литературы.	Понимать, что литерат. язык – это исторически сложившаяся форма национального языка		Составить текст, опираясь на высказывание Толстого Л.Н.		
2.	Входное тестирование	1	Урок контроля		Знать строение словосочетаний, отношение между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Тест			
				Научный	стиль (Зчасов)				
3	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1	Комби- нирован- ный	Научный стиль. Стилевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	Знать: признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять жанр текста научного стиля.	Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказатель-ством.	Закончить конспект статьи учебника		
4	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1	Комби- нирован- ный	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	Знать: морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Уметь: анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.	Анализ морфологических и синтаксических особенностей текста.	Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета,		
5	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Совершенствование культуры учебно- научного общения в устной и письменной форме. Цитата как способ передачи чужой речи.	Уметь: использовать языковые особенности научного стиля в собственных высказываниях в письменной форме; использовать в устном сообщении специальные языковые средства эмоционального воздействия на слушателя.	Подготовка материала для устного сообщения.	Оформить устное сообщение на лингвистическ ую тему.		
				Официально- де	ловой стиль (4 часа)				
6	Официально- деловой стиль, сфера его использования,	1	Урок усвоении	Официально- деловой стиль, сфера его	Знать основные стилевые черты стиля, языковые, морфологические признаки.	Сформулировать вопросы, на	Упр.461.		

	назначение.		новых знаний.	использования, назначение.	Уметь опознавать тексты и их анализировать.	которые можно найти ответ в упр.457.		
7	Основные жанры. Форма и структура делового документа.	1	Урок усвоении новых знаний.	Основные жанры: доверенность, расписка, резюме и др.заявление, Форма и структура делового документа	Знать форму и структуру делового документа, требования, предъявляемые к ним.	Написать заявление в приёмную комиссию.	Составить несколько деловых бумаг.	
8	Совершенствование культуры официально-делового общения.	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Совершенствование культуры официальноделового общения.	Владеть нормами речевого этикета в различных ситуациях речевого общения. Уметь анализировать тексты официально- делового стиля.	Составление рекомендаций.	Составить деловое письмо.	
9	Особенности речевого этикета в официально- деловой сфере общения.	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Особенности речевого этикета	Владеть нормами речевого этикета в различных ситуациях речевого общения. Уметь анализировать тексты официально- делового стиля.		Составить резюме.	
				Публицистиче	ский стиль (9 часов)			
10	Особенности публицистического стиля речи.	1	Урок усвоении новых знаний	Сфера использования, назначения. Признаки публицистического стиля.	Понимать цель публицистического высказывания,. Сферы применения, основные признаки.	Составление тезисного плана статьи учебника. Стилистический анализ текста. Работа с толковым словарём.	Упр.390, 392	
11	Основные жанры публицистического стиля.	1	Урок усвоении новых знаний	Основные жанры публицистического стиля.	Знать: основные жанры публицистического стиля, их характерные особенности, требования к языковому оформлению.	Аналитическое чтение статей учебника, стилистический анализ текстов упражнений.	Упр.431	
12	Портретный очерк.	1	Урок развития речи	Портретный очерк. Особенности жанра.	Понимать особенности жанра, владеть понятиями внешний и внутренний портрет. Уметь: анализировать тексты портретные очерки, создавать портретный очерк.	Создание очерка с использованием материалов учебника (упр. 425), отбор языковых средств.	Упр.425., написать очерк о своём товарище.	
13	Путевой очерк.	1	Урок усвоении новых знаний	Путевой очерк. Особенности жанра.	Понимать особенности жанра, владеть понятиями внешний и внутренний портрет. Уметь: анализировать тексты путевые очерки, создавать путевой очерк.	Анализ текстов упражнений, выявление признаков путевого очерка.	Написать очерк	
14	Проблемный очерк.		Урок усвоении новых знаний	Проблемный очерк. Особенности жанра.	Понимать особенности жанра, владеть понятиями внешний и внутренний портрет. Уметь: анализировать тексты	Анализ текста проблемного очерка, определение	Написать проблемный очерк на одну из тем.	

	1			T		T ~ v	Т
					проблемные очерки, создавать путевой	особенностей	
					очерк.	жанра.	
15	Эссе как жанр публицистического стиля.	1	Урок усвоении новых знаний	Эссе. Особенности жанра.	Понимать особенности жанра эссе.	Составление подробного плана по теме «Особенности эссе». Работа с толковым словарём. Стилистический анализ текста.	Написать эссе по одной из тем.
16	Устное выступление	1	Развития речи	Публичное выступление: выбор темы, определение темы, поиск материала. Культура публичной речи	Уметь соблюдать общие принципы при подготовки материала, слушать и анализировать чужую речь, понимать коммуникативную задачу.	Выбор темы, определение цели, поиск материала. Выбор языковых средств. Знакомство с памяткой «Что поможет успешно выступить?», составление устного рассказа без предварительной подготовки.	Подготовить устное выступление на одну из тем.
17- 18	Сочинение-размышление на материале публицистического текста.	2	Урок развития речи		Уметь пределение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов.	Определение и формулировка проблемы исходного текста, позиции автора по данной проблеме аргументация личного мнения по проблеме, поставленной автором; подбор аргументов.	
				Художестве	нный стиль (6 часов)		
19	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	Урок усвоении новых знаний	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей СРЯ.	Понимать особенности языка художественной литературы; Уметь анализировать художественные тексты, находить специфичные языковые средства	Работа со словарём литературовед. терминов. Анализ изобразит.выразительных средств в прозаических и	Упр.514

						поэтических		
20	Практикум «Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами художественного слова»	1	Урок- практику м	Использование изобразительно- выразительных средств в художественной речи.	Уметь определять изобразительновыразительные средства в художественной речи.	текстах. Анализ художественно- языковой формы произведений.	Подобрать примеры их текстов худож.лит-ры.	
21-22	Сочинение – рассуждение по тексту художественного стиля.	2	Урок развития речи	в кудожественной ре ни	Уметь создавать текст художественного стиля, используя изобразительно-выразительные средства.	Формулировка проблемы, комментарий к сформулированно й проблеме исходного текста, отражение позиции автора текста, аргументация учащимися собственного мнения по проблеме, поставленной автором	Подготовиться к контрольной работе.	
23	Контрольная работа по теме «Основные виды тропов и стилистических фигур».	1	Урок контроля		Уметь производить лингвистический анализ художественного текста.	Тест		
24- 25	Пробный ЕГЭ	2	Урок контроля			Подготовка к ЕГЭ		
	Разделы русской орф	ограф	рии и осі	новные принцип	ы написания слов (9 часоі	в)		
26	Правописание приставок разных частей речи	1	Системат изация знаний	Правописание приставок разных частей речи	Правописание приставок разных частей речи	Тест «Правописание приставок»	Тестовые задания	
27	Правописание суффиксов разных частей речи	1	Обобщен ие знаний	Правописание суффиксов разных частей речи	Правописание суффиксов разных частей речи	Тест «Правописание суффиксов»	Тестовые задания	
28	Правописание окончаний разных частей речи	1	Обобщен ие знаний	Правописание окончаний разных частей речи	Правописание окончаний разных частей речи	Подготовка к ЕГЭ	Тестовые задания	
29	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	Системат изация знаний	Слитное, раздельное ,дефисное написание слов	Слитное, раздельное ,дефисное написание слов	Тест «Слитное, раздельное, дефисное написание слов»	Тестовые задания	
30	Трудные случаи написания н и нн в разных частях речи	1	Системат изация знаний	Трудные случаи написания н и нн в разных частях речи	Трудные случаи написания н и нн в разных частях речи	Тест «Написание н и нн»	Тестовые задания	

31	Итоговое тестирование.	1	Урок проверки			Подготовка к ЕГЭ		
			знаний					
32	Трудные случаи написания не и		Обобщен	Трудные случаи	Знать трудные случаи написания не и	Тест «Написания	Тестовые	
	ни с разными частями речи		ие и	написания не и ни с	ни с разными частями речи	не и ни»	задания	
	Подготовка к контрольной работе		системат	разными частями речи				
			изация					
			знаний					
33	Вариативность постановки	1	Обобщен	Пунктуация в	Уметь расставлять знаки препинания в	Тематический	Тестовые	
	знаков препинания.		ие знаний	осложненном	осложненном предложении	тест	задания	
				предложении				
34	Пунктуация как система правил	1	Обобщен	Пунктуация как система	Уметь применять основные принципы			
	правописания		ие и	правил правописания	пунктуации.			
			системат					
			изация					
			знаний					