Аннотация

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Авторской программы по информатике и ИКТ Босовой Л.Л..
- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа ориентирована на использование УМК: Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ, 7 класс» М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г. и рассчитана на 34 часа в 7 классе из расчѐта 1 учебный час в неделю.

Цели и задачи обучения информатике в 7 классе

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтом правовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы и методы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
Информация и информационные процессы (9 ч)										
1	Техника безопасности и организация рабочего места	Урок – лекция с элементами беседы	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью	Беседа. Зачѐт по ТБ	Введение		
2	Информация и еѐ свойства	Урок – лекция с элементами	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства	Получить представления об информации как важнейшем	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной	**Познавательные:** *смысловое чтение* **Коммуникативные:** *инициативное*	Беседа,	§1.1, стр.7-13		

		беседы	информации.	стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества .	деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	*сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач				
3	Информационные процессы. Обработка информации	Комбинированный	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-символические действия*	Тестирование Фронтальный опрос	§1.2.1-§1.2.3, стр.13-17		
4	Хранение и передача информации	Изучение нового материала	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приѐмник.	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	*Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально - нравственная	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-символические*	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.2.4-§1.2.6, стр.18-20		

					отзывчивость. *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	*действия*				
5	Всемирная паутина	Комбинированный	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	**Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.3, стр.23-30		
6	Представление информации	Комбинированный	знак; знаковая система; естественные языки; формальные	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах;	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* –	Фронтальный опрос Тестирование	§1.4, стр.31-36		

			языки формы представления информации	2)систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3)установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4)систематизация знаний о формах представления информации.		предвосхищать результаты. **Познавательные:** *знаково-символистические действия смысловое чтение*. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников				
7	Двоичное кодирование	Комбинированный	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций	навыки концентрации внимания	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *взаимодейст-*	Фронтальный опрос Практикум	§1.5, стр.37-44		

						вие – задавать вопросы, формулировать свою позицию				
8	**Контрольная работа №1** по теме «Информация и информационные процессы»	контрольный	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объѐм сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос		*Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь	тест	§1.1-§1.5, стр.7-44		
9	Единицы измерения информации	Комбинированный	бит; информационный вес символа; информационный объѐм сообщения; единицы измерения	Научиться: находить информационный объем сообщения	*Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. *Смыслообразование* – самооценка	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать	тестирование	§1.6, стр.45-50		

			информации.		на основе критериев успешности учебной деятельности	установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию				
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)										
10	Основные компоненты компьютера	Открытия нового знания	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§2.1, стр.56		
11	Персональный компьютер	Открытия нового	персональный компьютер;	Научиться давать	понимание роли компьютеров в	**Регулятивные:** *целеполагание* –	Беседа. Выступле	§2.2, стр.63		

		знания	системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жѐсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент	характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль	ние учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос			
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Комбинированный	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа	Научиться пониманимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	*Самоопределение* – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование*		§2.3.1, §2.3.2, стр.70-73		

						учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь				
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	*Самоопределение* – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	цифровой рисунок	§2.3.3, §2.3.4, §2.3.5, стр74-76		
14	Файлы и файловые структуры.	Комбинированный	логическое имя устройства внешней памяти файл;	Научиться: строить графическое изображение	понимание необходимости упорядоченного хранения	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую	Беседа Фронтальный опрос	§2.4, стр.77-89		

			правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла	файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	собственных программ и данных	задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	решение заданий гиа			
15	Пользовательский интерфейс	Открытия нового знания	пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы	§2.5, стр.90-100		

						содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения				
16	**Контрольная работа №2** по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	комбинированный	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство .	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	тест	§2.1-2.5, стр.56-100		

Обработка графической информации (4 ч)										
17	Формирование изображения на экране компьютера	Комбинированный	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессо; частота обновления экрана	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	**Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию	Фронтальный опрос Практикум	§3.1, стр.106		
18	Компьютерная графика.	Комбинированный	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных	**Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть	Тестирование. Решение задач	§3.2, стр.112		

					с компьютерной графикой.	и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить для партнера понятные высказывания				
19	Создание графических изображений.	Комбинированный	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую	ПрР	§3.3, стр.123		

						цель и пути ее достижения				
20	**Контрольная работа №3** по теме «Обработка графической информации».	Комбинированный	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор интерфейс графических редакторов	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию		§3.1-§3.3, стр.106-123		
Обработка текстовой информации (10 ч)										
21	Текстовые документы и технологии их создания	Открытия нового знания	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового	Научиться использовать средств информационных и коммуникацио	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	ПрР	4.1, стр.143		

			документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	нных технологий для создания текстовых документов	квалифицированного клавиатурного письма	*контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию				
22	Создание текстовых документов на компьютере	Открытия нового знания	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажѐр; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* –	Фронтальный опрос Практикум	§4.2, стр.150		

						выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию				
23	Редактирование текста	Практикум	режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать	Фронтальный опрос Практикум	§4.2, стр.152		

						собственное мнение и позицию				
24	Прямое форматирование	Практикум	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Научиться форматировать документ для различных целей	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию	ПрР	§4.3.1- § 4.3.3, стр.159		
25	Стилевое форматирование	Практикум	форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов	Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированног	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	ПрР	§4.3.4, §4.3.5, стр.163		

					о клавиатурного письма	**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль				
26	Визуализация информации в текстовых документах	Практикум	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения	Научиться визуализировать информацию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать	ПрР	§4.4, стр.168		

						собственное мнение и позицию				
27	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Комбинированный	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	понимание с оциальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию	ПрР	§4.5, стр.174		
28	Оценка количественных параметров текстовых документов	Комбинированный	кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавит; мощность алфавита; информационный	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	способность применять теоретические знания для решения практических задач	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и*	ПрР	§4.6, стр.178		

			объѐм текста .			*самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию				
29	Оформление реферата История вычислительной техники	Закрепление	информационный объѐм текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование .	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать,	Решение задач (инд. и групп)	§4.1-4.6, стр.143-200		

						называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения				
30	**Контрольная работа №4** по теме «Обработка текстовой информации».	Контроль	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы		способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть	Решение задач (инд. и групп)	§4.1-4.6, стр.143-200		

			текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объѐм текста.			и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения				
Мультимедиа (4 ч)										
31	Технология мультимедиа.	Открытия нового знания	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Научиться ценке количественных параметров мультимедийных объектов	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть		§5.1.1, §5.1.2, стр.204		
32	Звук и видео как составляющие мультимедиа	Открытия нового знания	дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения					§5.1.3, стр.206		

						и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения				
33	Компьютерные презентации	Открытия нового знания	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	Научиться создавать мультимедийные презентации	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанн ым с практическим применением компьютеров	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных	Прр	§5.2.1, стр.210		

						источников в разных формах. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения				
34	Создание мультимедийной презентации	практикум	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	**Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	прр	§5.2.2, стр.211		