Аннотация к рабочей программе по обществознанию 7 класс.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы, из них 1 час отведен на контрольную работу – итоговое тестирование. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Прохождение программы осуществляется следующим учебно-методическим комплектом:

- Учебник «Обществознание», 7 класс; М. «Просвещение», 2016 под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс; Митькин А.С., М. «Просвещение», 2016,.

Курс обществознания в 7 классе представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества, необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Также программа даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Программа рассчитана на 34 часа, из них 1 час отведен на контрольную работу – итоговое тестирование.

Прохождение программы осуществляется следующим учебно-методическим комплектом:

- Учебник «Обществознание», 7 класс; М. «Просвещение», 2016 под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс; Митькин А.С., М. «Просвещение», 2016,.

Цели:

— создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

— социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

— сущность общества как формы совместной деятельности людей;

— характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

— содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

— описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

— сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

— объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

— приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
— оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
— решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
— общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
— нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
— первичного анализа и использования социальной информации.

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
	Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)								
1-2	Что значит жить по правлам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен-ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения**;**	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	§ 1, Правила Сетикета		
3-4	Права и обязанно-сти граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить	умении выполнять познавательные и практические зада-ния в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз-ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	§ 2, вопросы и задания		

		родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних						
5	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять **и** конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.	**§** 3 вопросы и задания		
7-8	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умении выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	§ 4 вопросы и задания		
8-9	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от	Работа в группах по заданиям (анализ материалов	§5 вопросы и задания		

		специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	реальных связей и зависимостей;	постановки цели до получения и оценки результата);	) вопросы к параграфу			
10-11	Виновен — отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Составить словарик темы, схему «Виды правонарушений» ,«Признаки преступления»	§6 вопросы и задания		
12-13	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции,	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить схему «Структура правоохранительных органов	§7 вопросы и задания		

		Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	способы деятельности		РФ»			
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу	§ 1-7 повторить Вопросы на с.152		
	Человек в экономических отношениях (13 ч)								
15-16	Экономика и её основные участники	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности**.** Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	§ 8 вопросы		
17-18	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, инд карточки и тесты	§ 9 вопросы и задания		

		профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, коли-чества и качества труда	для сравнения, сопоставления, оценки объектов;					
19-20	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз-деления труда в развитии производ-ства. Новые технологии и их воз-можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в раз-витии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определени е затрат, выручки прибыли	§ 10 вопрос ы и задания		
21-22	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предприни-мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательско й деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономиче-ском развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации,	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованнос ть не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу	§11 вопрос ы и задания		

			связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций						
23-24	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	**Оценивать** своё поведение с точки зрения ра-ционального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу	§12 подготовить рекламу товара		
25-26	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу	**§**12 вопросы 1-3 письменно		
27	Экономика семьи	1.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и	определение собственного отношения к явлениям со-временной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных	Тестирование Творч задание - рассчитать семейный бюджет	**§** 13 Вопросы Вопросы на с.152		

		семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2.Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	произвольные расходы. Описывать закономерность изменения по-требительских расходов семьи в зависимости от доходов		традиций;				
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задавае-мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	§ 8-13 повторить		
	Человек и природа (4ч)								
29	Человек — часть при-роды	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности чело-вечества. Проблема	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к	§ 15, вопросы и задания		

		загрязнения окружающей среды	Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.			параграфу			
30	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безот-ветственного отношения к приро-де. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической моралли Определять собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуа-ции, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу	§16 вопрос ы и задания		
31	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительн ой деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,	знание основных законов по охране природы	§17 вопрос ы и задания		

					экологических требований;				
32	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;	§15-17 повторить Вопросы на с.152		
	Итоговое повторение								
33	Контрольная работа. Итоговое тестирование								
34	Итоговый урок								