Аннотация к рабочей программе "Математика"
для 1 – 4 классов
УМК «Школа России»

Рабочая программа **по математике** разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять

изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2.Цель изучения дисциплины

– развитие образного и логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета и т.д.

- способность характеризовать собственные знания по предмету;

- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах,
- геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

умения использовать знаково-символические средства, модели и схемы, таблицы, диаграммы.

Общая трудоемкость дисциплины

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Контрольные работы, тесты, математические диктанты , диагностические работы.

Рабочая программа по математике для 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (») разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / -М.: «Просвещение» , 2015

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования и Учебному плану МКОУ «Ромашковская СШ».

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отводится по программе -132 ч, количество часов в неделю - 4 часа, что соответствует учебному плану МКОУ «Ромашковская СШ» на 2018 -2019 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного курса

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами. Характеризовать свойст-ва геометрических фигур. Сравнивать геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические	Текущий. Урок-экскурсия.	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)					Текущий.	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					Текущий. Урок-путешествие	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					Фронтальный опрос.	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше?					Индивидуальный опрос.	

	на сколько меньше?	движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		фигуры. Использовать информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Текущий. Урок-игра.	
7.	Закрепление пройденного материала.					Индив. опрос Урок-путешествие.	
8.	Закрепление пройденного материала.					Индивидуальный опрос.	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать	Текущий.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	
14.	Понятия «длиннее», «короче»,					Текущий. Урок-игра.	

	«одинаковые по длине».	углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					Текущий.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Самостоятельная работа.	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Текущий.	
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.	
22.	Многоугольники					Текущий.	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Текущий. Урок-путешествие.	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	

					Находить		
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	
27.	Число 10. Запись числа 10					Текущий.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Проверочная работа.	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.	
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок-сказка.	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	

36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль	Текущий	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2					Текущий	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним					Текущий	

	множеством предметов)	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения		
46.	Решение задач и числовых выражений					Текущий Урок-сказка.	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц					Текущий	
51.	Состав чисел. Закрепление					Проверочная работа	
52.	Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					Текущий	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач					Текущий	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько					Текущий	

	единиц (с двумя множе-ствами предметов)				задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько					Текущий	
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	единиц (с двумя множе-ствами предметов)				(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Текущий	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)					Текущий	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Тестовая работа	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько					Текущий	

	единиц, задачи на разностное сравнение						
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа.	
64.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	
65.	Перестановка слагае-мых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9					Тематический	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9					Тематический	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
68.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

69.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					Текущий	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					Текущий	
75.	Вычитание из числа 10					Текущий	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					Текущий	
77.	Килограмм					Текущий Урок-игра.	
78.	Литр					Текущий	
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Математический диктант.	
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.							
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик»,	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних	Текущий.	
82.	Образование чисел					Текущий.	

	из одного десятка и нескольких	обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую		
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
84.	Дециметр					Текущий.	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
86.	Решение задач и выражений	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Индивидуальный опрос.	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок-игра.	
88.	Подготовка к введению задач в два действия					Тестовая работа.	
89.	Подготовка к введению задач в два действия					Текущий.	
90.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
91.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
92.	Закрепление по					Текущий.	

	теме «Числа от 1 до 20»	логические задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок-игра.	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.							
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать	Текущий.	
98.	Случаи сложения вида _+2. _+3					Текущий.	
99.	Случаи сложения вида _+4					Текущий.	
100.	Случаи сложения вида _+5					Текущий.	
101.	Случаи сложения вида _+6					Индивидуальный опрос.	
102.	Случаи сложения вида _+7					Текущий.	
10	Случаи сложения	деятельности с учителем	рисунков, схем.	людей.	изученные	Текущий.	

3.	вида _+8, _+9	получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать		
104.	Таблица сложения					Текущий.	
105.	Решение задач и выражений. Закреп-ление вычислительных навыков					Текущий.	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
109.	Итоговая диагностич работа					Проверочная работа	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
111.	Случаи вычитания 11-_					Текущий.	
112.	Случаи вычитания 12-_					Текущий.	
113.	Случаи вычитания 13-_					Сам. работа	
114.	Случаи вычитания 14-_					Текущий.	
115.	Случаи вычитания 15-_					Текущий.	
116.	Случаи вычитания 16-_					Текущий.	
117.	Случаи вычитания 17-_, 18-_					Текущий.	

118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий.	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.	
122.	Проверочная работа					Проверочная работа	
Итоговое повторение. – 10 ч.							
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные	Текущий. Урок-путешествие.	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					Индивидуальный	
125.	Сложение и вычитание.					Тематический	
126.	Сложение и вычитание.					Текущий. Урок-	

		вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	соревнование.	
127.	Решение задач изученных видов					Текущий.	
128.	Решение задач изученных видов					Текущий.	
129.	Геометрические фигуры					Текущий. Урок-путешествие.	
130.	Итоговая контрольная работа					Итоговый	
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					Текущий.	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»					Текущий.	