Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ромашковская средняя школа»

Палласовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Зам. директора по УВР Директор школы

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сабирова Л.Б.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Шулакова А.Г.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сарсенбеева .Д.Ш.)

***Рабочая программа***

***по биологии для 7 класса***

Сарсенбеева Дамеле Шайкуловна,

учитель биологии МКОУ «Ромашковская СШ»

2022-2023 уч.г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где приобретают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Цели:** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

**Задачи:**

- **освоить** знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**- овладеть** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- **развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творчески способности** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками;

**- воспитывать** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

**- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни**для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты обучения:***

- понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические знания на практике;

- осознавать значения обучения для повседневной жизни.

***Метапредметные результаты обучения:***

Учащиеся должны уметь:

**-** анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

-осуществлять описание изучаемого объекта;

- определять отношения объекта с другими объектами;

-определять существенные признаки объекта;

- классифицировать объекты;

- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;

- различать родовое и видовое понятия;

***Предметные результаты обучения.***

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;

- историю изучения животных

- структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение**(*1 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*20 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*6 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы**(*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*1 час*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество** |
| **часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Простейшие | 2 |
| 3 | Многоклеточные животные | 19 |
| 4 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных  Индивидуальное развитие животных | 7 |
| 5 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 |
| 6 | Биоценозы | 2 |
| 7 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 2 |
| ИТОГО 34 часа | | |

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;

раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;

раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;

раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно

**Календарно- тематический план**

**по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс)**на 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | № **урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока** | **Формируемые УУД** | **Домашнее задание** | | | | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Зоология- как наука | Познавательные УУД Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии»  Коммуникативные УУД научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций | *П.1-2* | | | | |  |  |
| **Раздел 1 Многообразие животных**  **ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Общая характеристика Простейших  *Демонстрация* многообразие водных простейших | Познавательные УУД Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями  Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.  Коммуникативные УУД Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | П. 3 | | | | |  |  |
| 3 | 2 | Многообразие и значение простейших | Познавательные УУД Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».  Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека  Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».  Коммуникативные УУД  Умение работать в составе группы. | П.4 | | | | |  |  |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов** | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | Познавательные УУД умение давать определения понятиям, классифицировать объекты  Регулятивные УУД:. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя  Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения | П.5 | | | | |  |  |
| 5 | 2 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.  **Демонстрация**  Микропрепараты гидры.  Образцы кораллов.  Влажные препараты медуз. Видеофильм | Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение  Коммуникативные УУД Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | П.6 | | | | |  |  |
| 6 | 3 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви | Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | П.7-8 | | | | |  |  |
| 7 | 4 | Тип Кольчатые черви.  **Лабораторные и практические работы № 1**  Знакомство с многообразием кольча­тых червей | Познавательные УУД Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви  Регулятивные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других | П.9-10 | | | | |  |  |
| 8 | 5 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие  **Демонстрация**  Разнообразные моллюски и их рако­вины | Познавательные УУДЗнания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Коммуникативные УУДВ дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) | П.11-12 | | | | |  |  |
| 9 | 6 | Тип Иглокожие.  **Демонстрация**  Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм. | Познавательные УУД особенностей строения типа Иглокожие  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  Коммуникативные УУД Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников | П.13 | | | | |  |  |
| 10 | 7 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные  **Лабораторные и практические работы**№ 2 Многообразие ракообразных | Познавательные УУД происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУД отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.14 | | | | |  |  |
| 11 | 8 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые  **Лабораторные и практические работы № 3**  Многообразие насекомых | Познавательные УУД Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы  Регулятивные УУД: Выполняют  непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУД отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.15 | | | | |  |  |
| 12 | 9 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | Познавательные УУД Работают с текстом параграфавыделять в нем главное  Регулятивные УУД: : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  Коммуникативные УУД Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологийПонимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. | П.16-20 | | | | |  |  |
| 13 | 10 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | Познавательные УУД Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  Регулятивные УУД: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания  Коммуникативные УУД высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли | П.20 | | | | |  |  |
| 14 | 11 | Классы рыб: Хрящевые, Костные  **Лабораторные и практические работы** № 4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | Познавательные УУД Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами  Регулятивные УУД: определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУДУ умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли | П.21 | | | | |  |  |
| 15 | 12 | Основные систематические группы рыб | Познавательные УУД Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых и костных рыб.  Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты  Регулятивные УУД корректируют свои знания:  Коммуникативные УУД  . Работают с дополнительными  источниками информации | П.22-23 | | | | |  |  |
| 16 | 13 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | П.24 | | | | |  |  |
| 17 | 14 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | П.25-26 | | | | |  |  |
| 18 | 15 | Класс Птицы.  **Лабораторные и практические работы № 5**  Изучение внешнего строения птиц» | Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц.  *Регулятивные УУД* Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные УУД** Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | П.27 | | | | |  |  |
| 19 | 16 | Многообразие птиц | Познавательные УУД  Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц | П. 28-30 | | | | |  |  |
| 20 | 17 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | П.31 | | | | |  |  |
| 21 | 18 | Отряды Млекопитающих. Грызуны.Зайцеобразные.Китообразные.Хоботные. Хищные. | Познавательные УУД Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные и т.д..  Регулятивные УУД:  составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | П.32-33 | | | | |  |  |
| 22 | 19 | Отряды млекопитающих. Парнокопытные и Непарнокопытные. | Познавательные УУД сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Регулятивные УУД: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать. | П.34- | | | | |  |  |
| 23 | 20 | Отряды млекопитающих. Приматы. | Познавательные УУД сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Регулятивные УУД: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать. | П.35 | | | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция**  **ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных  **Демонстрация**  Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муля­жах.  **Лабораторные и практические работы № 6**  Изучение особенностей различных по­кровов тела  **Демонстрация**  Движение животных различных систе­матических групп | Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы,  Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  **Регулятивные УУД:** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  .**Коммуникативные УУД:** Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе Познавательные УУД Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.  Регулятивные УУД: **:**умение организовывать свою деятельность.  Коммуникативные УУД умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками | | | П.36-38 | | |  |  |
| 25 | 2 | Органы дыхания и газообмен | Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных;  эволюцию органов дыхания у животных.  Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. | | П.39 | | | |  |  |
| 26 | 3 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои | | П.40 | | | |  |  |
| 27 | 4 | Кровеносная система. Кровь | Познавательные УУД Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии»,  «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».  Регулятивные УУД:  Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.  Коммуникативные УУД Обсуждение результатов работы | | П.41 | | | |  |  |
| 28 | 5 | Органы выделения | Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают  характеристику эволюции систем органов животных  Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | | П.42 | | | |  |  |
| 29 | 6 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Познавательные УУД Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных  Регулятивные УУД: **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно**  Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета | | П.43-44 | | | |  |  |
| 30 | 7 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  **Лабораторные и практические работы**№ 7  Изучение стадий развития животных и определение их возраста | Познавательные УУД описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные УУД  Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета | | П.45-48 | | | |  |  |
| **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | Познавательные УУД Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса  Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические,  сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | П.49-56 | | |  |  |
| **ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 32-33 | 1,2 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов | | | | П.53-54  П.55-56 | |  |  |
| **Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 34 | 2 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | Познавательные УУД Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.  Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам  Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | | П.57-58  П.59-60 |  |  |

**Рабочая программа ориентирована на использование** **УМК:**

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018
2. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2020
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016